**JĘZYK FRANCUSKI**

**Wymagania edukacyjne do podręcznika *En Action ! 1* wyd. Hachette FLE**

**dla I klasy szkoły ponadpodstawowej (liceum / technikum)**

**w roku szkolnym 2023/2024**

**Podstawa programowa 2017/2018**

* Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

**Wariant podstawy III.2.0** (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

oraz

**Wariant podstawy III.2** (kontynuacja nauki drugiego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

1. **Kryteria oceniania ogólne**

Kryteria oceniania obejmują oceny od celującej do niedostatecznej.

Każdy rozdział *En action ! 1* został podzielony na bloki rozpoczynające się od tekstów wprowadzających, po których na czterech kolejnych stronach uczeń pogłębia i systematyzuje pracę nad opanowaniem zasad komunikowania oraz słownictwa, a dalej, na kolejnych czterech stronach, poznaje i utrwala zasady gramatyczne (**WIEDZA**). Rozwój umiejętności receptywnych i produktywnych odbywa się poprzez zadania z: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej. Oprócz Rozdziału 0, wszystkie rozdziały kończą się podsumowaniem nabytych kompetencji (**UMIEJĘTNOŚĆI JĘZYKOWYCH**) nazwanych w tejże metodzie „Kompetencjami w akcji” (Compétences en action), a także odpowiednich tekstami kulturowo-cywilizacyjnymi przybliżającymi uczniom realia Francji.

1. **Treści nauczania** – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku ***En action ! 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITÉ 0 « Bonjour ! »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Swobodnie porusza się w słownictwie związanym  z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami  w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje swobodnie interakcję  z nauczycielem. Zna nazwy pór dnia, dni tygodnia oraz miesięcy. Ponadto tygodniowy plan swoich zajęć szkolnych zna celująco.  W dziedzinie społeczno-kulturowej zna doskonale zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników. | Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Bardzo dobrze porusza się w słownictwie związanym  z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami  w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje interakcję  z nauczycielem. Zna nazwy pór dnia, dni tygodnia oraz miesięcy. Ponadto tygodniowy plan swoich zajęć szkolnych zna bardzo dobrze.  W dziedzinie społeczno-kulturowej zna bardzo dobrze zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników. | Uczeń dobrze zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Na ogół swobodnie porusza się  w słownictwie związanym  z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami  w klasie, właściwie rozumie polecenia w klasie, drobne błędy nie zakłócają interakcji z nauczycielem. Zna nazwy pór dnia, dni tygodnia oraz miesięcy, chociaż zdarza mu się popełniać drobne błędy.  W dziedzinie społeczno-kulturowej zna zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników.  . | Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, po części rozumie polecenia w klasie, często popełnia błędy komunikując z nauczycielem. Nazwy pór dnia, nazwy miesięcy i dni oraz plan tygodnia opanował w stopniu podstawowym.  W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych oraz rówieśników. | Uczeń słabo zna alfabet, zwroty służące do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Tylko częściowo zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Ponadto bardzo słabo potrafi komunikować z nauczycielem i często popełnia błędy. Nazwy pór dnia, nazwy miesięcy oraz dni oraz plan tygodnia opanował z trudem w stopniu podstawowym.  W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń słabo zna zasady zwracania się do osób starszych, przełożonych czy rówieśników. | Uczeń nie zna alfabetu, zwrotów służących do przywitania, przedstawienia i pożegnania się. Nie potrafi poruszać się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Nie zna nazw pór dnia, miesięcy ani dni tygodnia. Planu tygodnia nie opanował.  W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń nie zna zasad zwracania się do osób starszych, przełożonych ani rówieśników. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń świetnie zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Potrafi bezbłędnie odmieniać i stosować w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Zna rodzajniki nieokreślone oraz określone | Uczeń bardzo dobrze opanował zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Potrafi bardzo dobrze odmieniać i stosować w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Zna rodzajniki nieokreślone oraz określone. | Uczeń dobrze opanował zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Potrafi z drobnymi błędami odmieniać i stosować w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Zna rodzajniki nieokreślone oraz określone. | Uczeń w stopniu średnim opanował zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Z błędami odmienia i stosuje w krótkich zdaniach czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR. Odróżnia rodzajniki nieokreślone oraz określone. | Uczeń słabo zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu. Rozróżnia czasowniki nieregularne ETRE i AVOIR, ale odmienia je z licznymi błędami i nieczęsto potrafi zastosować w zdaniu. Odróżnia rodzajniki nieokreślone oraz określone, ale często je myli. | Uczeń nie zna zaimków osobowych w funkcji podmiotu, nie zna czasowników ETRE i AVOIR. Nie zna rodzajników nieokreślonych i określonych. |
| **UMIEJĘTNOŚĆI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń doskonale rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w nim określone informacje) i bezbłędnie uzupełnia np. usłyszane plan lekcji, dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie bardzo dobrze kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w nim określone informacje) i bardzo dobrze uzupełnia np. usłyszane plan lekcji, dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie nielicznymi błędami, uzupełnia usłyszane np. plan lekcji, dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (rzadko znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje dni tygodnia, miesiące oraz usłyszaną literę. | Uczeń rozumie bardzo niewiele kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, z trudnością uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje nazwy dni tygodnia, miesięcy oraz usłyszaną literę. | Uczeń nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, nie potrafi uzupełnić usłyszanego planu lekcji, nie potrafi zapisać nazw tygodnia, miesięcy oraz usłyszanej litery. |
| **CZYTANIE** | Uczeń bardzo dobrze rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń na ogół rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń sporadycznie rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń czasami rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi. | Uczeń nie rozumie krótkich tekstów, poleceń i krótkich dialogów. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna najczęściej zadawane w klasie pytania i potrafi bezbłędnie kierować je do nauczyciela. Umie doskonale wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie, dni tygodnia oraz nazwy miesięcy. Doskonale wymawia alfabet francuski, który bezbłędnie zna na pamięć. | Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna najczęściej zadawane w klasie pytania i potrafi kierować je do nauczyciela. Umie wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie, dni tygodnia oraz nazwy miesięcy. Bardzo dobrze wymawia alfabet francuski, który zna na pamięć. | Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą popełniając nieliczne błędy i stosując zadowalający zakres słownictwa. Zna większość najczęściej zadawanych w klasie pytań i potrafi je sformułować bez znaczących błędów. Potrafi wymienić przedmioty szkolne, przedmioty w klasie, dni tygodnia oraz nazwy miesięcy. Dobrze wymawia alfabet francuski, który prawie cały zna na pamięć. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając błędy. Stosuje ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Częściowo odpowiada na pytania i przekazuje informację zwrotną.  Alfabet francuski wymawia z licznymi błędami. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając liczne błędy. Stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.  Słabo zna alfabet francuski, który wymawia z licznymi błędami. | Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Nie opanował słownictwa, z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej. |
| **PISANIE** | Uczeń znakomicie potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z podstawową autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Celująco zna pisownię nazw miesięcy, dni tygodnia i pór dnia. | Uczeń bardzo dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z podstawową autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Bardzo dobrze zna nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia. | Uczeń dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z podstawową autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół poprawnie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w stopniu dostatecznym potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół w ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia popełnia liczne błędy. | Stosując liczne błędy, uczeń tłumaczy na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. W bardzo ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując nazwy miesięcy, dni tygodnia i pór dnia popełnia bardzo liczne błędy zakłócające zrozumienie. | Uczeń nie tłumaczy na język francuski podstawowych wyrażeń związanych z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Nie potrafi wymienić i zapisać przedmiotów szkolnych oraz przedmiotów znajdujących się w klasie. Nie potrafi poprawnie zapisać nazw miesięcy, dni tygodnia i pór dnia. |
| **STRATEGIE** | Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi szybko i adekwatnie zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi po krótkim zastanowieniu się zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa. | Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Stosując ograniczony zakres słownictwa przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, rzadko oraz tylko częściowo potrafi zareagować na polecenia w klasie. | Uczeń słabo posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy potrafi przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie. | Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy, z trudem przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie. |
|  | | | | | | | |
| **UNITÉ 1 « Enchanté ! »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń bezbłędnie zna słownictwo z działu 1. oraz potrafi przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie oraz zawód.  Uczeń zna doskonale liczebniki od 0 do 69, potrafi zapytać o/podać wiek.  Uczeń potrafi zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, zapytać o/podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć i wykonywać proste działania matematyczne do 69.  Uczeń umie bez wahania bezbłędnie się przedstawić i zapytany udzielić informacji o sobie i o kimś innym, określić datę (dzień, miesiąc), dokonać prostej rezerwacji. | Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo z działu 1. oraz potrafi przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość, pochodzenie oraz zawód.  Uczeń bardzo dobrze zna liczebniki od 0 do 69, potrafi zapytać o/podać wiek.  Uczeń potrafi zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, zapytać o/podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć i wykonywać proste działania matematyczne do 69.  Uczeń umie bardzo dobrze się przedstawić i zapytany udzielić o sobie/o innych informacji, określić datę (dzień, miesiąc), dokonać prostej rezerwacji. | Uczeń dobrze zna podstawowe słownictwo z działu 1., na ogół poprawnie się nim posługuje. Potrafi przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość, pochodzenie oraz zawód.  Uczeń zna liczebniki od 0 do 69, ale popełnia drobne błędy. Potrafi zapytać o/podać wiek, ale z zawahaniem.  Umie zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody.  Potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i odpowiedzieć na proste pytania dotyczące jego lub innej osoby, określić datę (dzień, miesiąc), dokonać prostej rezerwacji. | Uczeń częściowo zna podstawowe słownictwo z działu 1. oraz potrafi, często popełniając błędy, przedstawić siebie, inną osobę i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie oraz zawód.  Uczeń zna większość liczebników od 0 do 69, ale popełnia sporo błędów. Potrafi zapytać o/podać wiek, ale potrzebuje dłuższej chwili, żeby sformułować te pytania/zdania.  Umie zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody ale po dłuższym zastanowieniu,  Potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące jego lub innej osoby, ale nie wypowiada się płynnie i popełnia sporo błędów.  Określa po namyśle datę (dzień, miesiąc). Prostej rezerwacji nie potrafi dokonać w pełni samodzielnie. | Uczeń słabo zna słownictwo z działu 1. Z trudnością się nim posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie oraz zawód.  Uczeń ma problemy, aby zapytać o/podać wiek czy zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 69, określić datę, dokonać rezerwacji. | Uczeń nie opanował słownictwa z działu 1. Z trudnością, lub wcale się nim nie posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o zawód, narodowość, i pochodzenie.  Uczeń ma duże problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 69. Nie potrafi określić daty, ani dokonać rezerwacji. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń świetnie zna oraz stosuje rodzajniki określone *le, la, l’ , les*  oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,* a także potrafi tworzyć konstrukcję bez rodzajnika (être + profession).  Zna doskonale podstawowe zasady tworzenia i stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników oraz rzeczowników. Potrafi bezbłędnie odmienić czasowniki 1. grupy, np. *parler, habiter* (*à*), itp. oraz czasownik zwrotny *s’appeler*.  Potrafi doskonale tworzyć zdania pytające: intonacyjne, z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją prostą, a także z zaimkiem przymiotnym pytającym *quel/quelle/*  *quels/quelles.* Zna pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Doskonale opanował formy zaimków akcentowanych i zasady ich stosowania.  Zna znaczenia zaimka *„on”* i bezbłędnie interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń zna oraz stosuje rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,* a także potrafi tworzyć konstrukcję bez rodzajnika (être + profession).  Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników oraz rzeczowników. Potrafi bardzo dobrze odmienić czasowniki 1. grupy, np. *parler, habiter* (*à*), itp. oraz czasownik zwrotny *s’appeler.*  Potrafi bardzo dobrze tworzyć zdania pytające: intonacyjne, z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją prostą, a także z zaimkiem przymiotnym pytającym *quel/quelle/*  *quels/quelles.* Zna i zadaje pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Bardzo dobrze opanował formy zaimków akcentowanych i zasady ich stosowania.  Zna znaczenia zaimka *„on”* i bardzo dobrze interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń zna rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,* a także tworzyć konstrukcję bez rodzajnika (être + profession), chociaż zdarza się mu popełniać błędy.  Dobrze zna zasady tworzenia i stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników oraz rzeczowników. Potrafi dobrze odmienić czasowniki 1. grupy, np. . *parler, habiter* (*à*), itp. oraz czasownik zwrotny  *s’appeler*, chociaż zdarzają mu się drobne pomyłki. Potrafi dobrze tworzyć zdania pytające: intonacyjne, z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją prostą.  Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający *quel/quelle/quels/*  *quelles.*  Zna i zadaje pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Opanował formy zaimków akcentowanych i zasady ich stosowania, ale zdarzają mu się momenty zastanowienia nad doborem zaimków w 3. osobie.  Zna znaczenia zaimka *„on”* i na ogół dobrze interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń częściowo rozróżnia rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des.*  Konstrukcji bez rodzajnika nie tworzy bez błędów.  Częściowo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników i rzeczowników, z trudem potrafi odmienić czasowniki  grupy 1. oraz czasownik *s’appeler*. Potrafi tworzyć zdania pytające intonacyjne i zna wyrażenie *„est-ce que”*.  Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający *quel/quelle/quels/*  *quelles*. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając błędy.  Zna pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »*  Zna niektóre formy zaimków akcentowanych i niektóre zasady ich stosowania.  Zna zaimek *„on”* , ale nie opanował zasad jego stosowania i rzadko dobrze interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń słabo rozróżnia rodzajniki określone *le, la, l’ , les* oraz rodzajniki nieokreślone *un, une, des,*  Słabo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, słabo rozróżnia czasowniki 1. grupy. Nie potrafi ich odmienić. Bardzo słabo zna czasownik *s’appeler.*  Potrafi tworzyć tylko pytania intonacyjne.  Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający *quel/quelle/quels/*  *quelles*. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy.  Pytania *„Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ? »* zna, ale nie potrafi ich poprawnie zapisać.  Zna kilka form zaimków akcentowanych, ale nie potrafi ich stosować zgodnie z zasadami.  Zna zaimek *„on”* , ale nie opanował zasad jego stosowania i niewłaściwie interpretuje sens zdania, które ten zaimek zawiera. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy gramatycznej. Nie rozróżnia rodzajników określonych i nieokreślonych. Nie potrafi zastosować zasad do tworzenia rodzaju żeńskiego. Nie opanował odmiany podstawowych czasowników 1. grupy.  Nie potrafi tworzyć pytań. Nie rozróżnia przymiotników pytających *quel/quelle* i nie umie właściwie ich zastosować.  Nie potrafi ułożyć prostych zdań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów oraz rozmów, odnajduje niezbędne informacje. Potrafi bezbłędnie uzupełnić dane i odnaleźć błędy. Z wysłuchanej rozmowy potrafi zapisać poprawne informacje oraz liczebniki do 69, które również umie zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.  Bezbłędnie rozpoznaje intonację pytającą. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje  usłyszane w nagraniu/wypowie-dziach ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i sprawnie lub z drobnymi błędami uzupełnić kartę informacyjną.  Uczeń bardzo dobrze opanował liczebniki do 69. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.  Bardzo dobrze rozpoznaje intonację pytającą. | Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami, potrafi uzupełnić dane osobowe i kartę informacyjną.  Dobrze opanował liczebniki do 69, ale popełnia nieliczne błędy w usłyszanych liczebnikach złożonych. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne.  Częściowo potrafi zapisać usłyszany liczebnik od 0 do 69. | Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć nieliczne informacje i z dużą trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne.  Z trudem zapisuje usłyszane liczebniki, popełnia liczne błędy. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi uzupełnić danych osobowych i karty informacyjnej. Nie potrafi zapisać usłyszanych liczebników. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów, dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki do 69), szybko wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), bez błędów uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki od 0 do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia na ogół poprawnie zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki od 0 do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), nie zawsze uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, zawód, przedstawienie siebie i innych, liczebniki do 69), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), z trudem uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że uczeń nie potrafi przeczytać ze zrozumieniem podstawowych zdań. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności z języka francuskiego nabyte w dziale 1., tworząc pełne zdania i odgrywając dialog przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych. | Stosując ze względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi swobodnie przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc) ze swobodą odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, liczy od 0 do 69. | Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi z pewną swobodą przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc), w miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, z nielicznymi błędami liczy od 0 do 69. | Stosując nie do końca poprawny zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń z dużą niepewnością potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc), z trudem odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, w ograniczonym zakresie potrafi liczyć od 0 do 69. | Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia, miesiąc i sporadycznie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, z dużym wahaniem i ogromną trudnością liczy. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i konstrukcji gramatycznych. | W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o wiek, narodowość i profesję, ze swobodą napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio swobodnie przywitać i pożegnać się, w miarę spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość i profesję.  Uczeń zazwyczaj potrafi napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, przedstawiać siebie i otoczenie, zapytać o narodowość czy profesję. Uczeń, popełniając błędy, potrafi napisać krótki dialog na podstawie podanych informacji. | Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością uzupełnia (lub nie) zdania o podane w zadaniu informacje, w dużym stopniu niespójnie przedstawia siebie i swoje otoczenie, z dużą trudnością potrafi zapytać o narodowość, zawód, dzień tygodnia czy miesiąc, w nielogiczny sposób tworzy dialog używając wybiórczego słownictwa. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować dialogi do ilustracji, prowadzić rozmowę podając dane osobowe i wypełnić w tym zakresie formularz, np. wpisowy.  Bez zastanawiania się czy zawahania rozróżnia intencje komunikatów.  Doskonale zna francuskie i polskie zasady savoir-vivre oraz niezbędne wyrażenia do ich przestrzegania. | Uczeń w miarę swobodnie potrafi dopasować dialogi do ilustracji, prowadzić dialog dotyczący danych osobowych, wypełnić kwestionariusz osobowy.  Rozróżnia intencje komunikatów.  Bardzo dobrze zna francuskie i polskie zasady savoir-vivre oraz większość wyrażeń niezbędnych do ich przestrzegania. | Uczeń potrafi dopasować dialogi do ilustracji i prowadzić podstawowy dialog dotyczący danych osobowych.  W stopniu dobrym rozróżnia intencje komunikatów.  Dobrze zna francuskie i polskie zasady savoir-vivre i wiele wyrażeń niezbędnych do ich przestrzegania. | Uczeń z pewnym trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, częściowo rozróżnia intencje komunikatów.  Zna niektóre francuskie i polskie zasady savoir-vivre i kilka wyrażeń niezbędnych do ich przestrzegania. | Uczeń z trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, z trudem rozróżnia intencje komunikatów.  Zna kilka francuskich i polskich zasad savoir-vivre. | Uczeń nie potrafi dopasować dialogów do ilustracji, nie rozróżnia intencji komunikatów.  Nie zna francuskich i polskich zasad savoir-vivre. |
|  | | | | | | | |
| **UNITÉ 2**  **« Un air de famille »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 2. i stosuje pogłębiając systematycznie o nowe struktury językowe.  Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz zna bezbłędnie liczebniki do 1000 i sprawnie się nimi  posługuje.  Potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować. | Uczeń bardzo dobrze opanował struktury i słownictwo z działu 2. oraz proste, podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz zna bardzo dobrze liczebniki do 1000 i  dosyć sprawnie się nimi posługuje.  Potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować. | Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebniki do 1000.  Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.  Dobrze opanował zadawanie pytań na trzy sposoby, potrafi odpowiedzieć i zanegować. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebniki do 1000.  W dużej mierze popełnia błędy.  Ma pewne problemy z zadawaniem pytań na trzy sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebniki do 1000.  Posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.  Ma trudności z zadawaniem pytań na 3 sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z zakresu rodziny, stanu cywilnego, wyglądu, cech charakteru, kolorów oraz liczebników do 1000.  Nie potrafi zadawać pytań ani udzielać na nie odpowiedzi. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie tworzyć rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników, a także liczbę mnogą; zna wyjątki i doskonale stosuje je w praktyce.  Umie przedstawiać osoby, przedmioty, zjawiska używając *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*.  Bezbłędnie potrafi stosować zaimki przymiotne dzierżawcze.  Ze swobodą potrafi zastosować negację, zadać pytanie w 3 formach oraz odmieniać czasowniki I grupy. | Uczeń bardzo dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bez trudu operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie tworzyć liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników, zna wyjątki.  Umie przedstawić poprzez *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*.  Bardzo dobrze potrafi stosować zaimki przymiotne dzierżawcze w praktyce.  Potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmieniać czasowniki I grupy. | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Zazwyczaj poprawnie tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników. Zna większość wyjątków.  Umie przedstawić poprzez *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*.  Potrafi stosować w praktyce zaimki przymiotne dzierżawcze, chociaż zdarza mu się popełnić błędy.  Na ogół potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy. | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Częściowo tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników; zna kilka wyjątków. Częściowo stosuje je w praktyce popełniając jednak błędy. Nie do końca zna wyjątki.  Potrafi przedstawić poprzez *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont*, ale zdarzają mu się pomyłki.  Potrafi stosować w praktyce zaimki przymiotne dzierżawcze, ale popełnia liczne błędy.  Nie zawsze poprawnie stosuje negację. Potrafi zadać pytanie intonacyjne oraz z wyrażeniem *„est-ce que”*, ale nie umie poprawnie utworzyć inwersji.  Czasowniki I grupy odmienia z bardzo licznymi błędami. | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi.  W niewielkiej mierze tworzy liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników; nie zna wyjątków.  Mylą mu się konstrukcje *c’est/ce sont* oraz *Il/Elle est i Ils sont/Elles sont.* Nie stosuje ich w praktyce.  Zna niektóre formy zaimków przymiotnych dzierżawczych. Nie potrafi stosować ich w praktyce.  Często niepoprawnie stosuje negację.  Potrafi zadać wyłącznie pytanie intonacyjne. Nie umie utworzyć zdania pytającego z wyrażeniem *„est-ce que”* oraz z inwersją.  Nie zawsze potrafi odmienić czasowniki I grupy. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie liczebniki do 1000, opis postaci: wyglądu oraz charakteru, a także powiązania rodzinne.  Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, stan cywilny, opis postaci, liczebniki do 1000). | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie liczebniki do 1000, opis postaci: wyglądu oraz charakteru, a także powiązania rodzinne.  Zwykle bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, stan cywilny, opis postaci, liczebniki do 1000). | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Na ogół rozumie liczebniki do 1000, opis postaci: wyglądu oraz charakteru, a także powiązania rodzinne.  Zwykle właściwie odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu (rodzina, stan cywilny, opis postaci, liczebniki do 1000). | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje liczebniki do 1000. Słabo rozumie opis postaci: wygląd oraz charakter, a także powiązania rodzinne.  Nieczęsto odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu. Ma trudności w zrozumieniu wypowiedzi na temat rodziny, stanu cywilnego, opisu postaci, liczebników do 1000. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje liczebniki. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat rodziny czy opisu postaci. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.  Rozumie doskonale słownictwo dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje odnośnie do rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu.  Bezbłędnie rozumie zapisane słownie liczebniki do 1000, zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz wszelkie zdania przeczące. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu i potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje na ten temat.  Bardzo dobrze rozumie zapisane słownie liczebniki do 1000, zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz zdania przeczące. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu oraz potrafi zazwyczaj znaleźć w tekście potrzebne informacje na ten temat.  Dosyć dobrze rozumie zapisane słownie liczebniki do 1000, zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz większość zdań przeczących. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem  posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu.  Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie do ww. tematów.  Rozpoznaje większość zapisanych słownie liczebników do 1000, przy czym nad liczebnikami złożonymi musi się dłużej zastanowić. Na ogół rozumie zdania pytające, w tym utworzone z inwersją oraz kilka struktur zdania przeczącego *(ne … pas, ne … personne, ne … jamais, ne … rien)*. | Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot.  rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.  Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem  posługuje się słownictwem  dot. rodziny, wyglądu i charakteru postaci z opisu.  Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie do ww. tematów.  Rzadko rozpoznaje zapisane słownie liczebniki do 1000. Rozumie niektóre zdania pytające oraz podstawową strukturę zdania przeczącego *(ne … pas)*. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dot. rodziny, stanu cywilnego, szczegółowego opisu siebie czy innej postaci.  Stosuje przy tym złożone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów w wymowie. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa dot. rodziny, stanu cywilnego i opisu postaci, potrafi swobodnie przedstawiać swoją rodzinę i opisać siebie czy inną postać.  Bez problemu potrafi odgrywać dialog i wypowiadać się z łatwością na podstawie wszystkich podanych informacji.  Nie popełnia znaczących błędów w wymowie. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą przedstawić swoją rodzinę, opisać siebie lub inną postać.  W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog i konstruować wypowiedź ustną na podstawie wszystkich podanych informacji.  W wymowie zdarzają się błędy, ale nie zakłócają właściwego odbioru przekazywanych treści. | Uczeń częściowo stosuje odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację), potrafi częściowo przedstawić swoją rodzinę oraz opisać siebie lub inną postać.  Ma trudności z odgrywaniem dialogu i wypowiedzią na podstawie wszystkich podanych informacji.  W wymowie występują znaczące błędy. | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi przedstawić swoją rodzinę czy opisać jakąkolwiek postać.  Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Z wieloma błędami opisuje siebie i przyjaciela.  W wymowie występują liczne i znaczące błędy. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością szczegółowo przedstawić swoją rodzinę, opisać siebie oraz inną osobę. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi przedstawić siebie, inną osobę oraz swoją rodzinę. | Uczeń, zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie przedstawić swoją rodzinę, napisać opis siebie oraz swojego przyjaciela. | Uczeń, w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu przedstawić siebie, swojego przyjaciela czy swoją rodzinę. | Uczeń, w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi.  Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób przedstawić swoją rodzinę, opisać siebie czy swojego przyjaciela.  Swoje wypowiedzi buduje w dużym stopniu niespójnie i nielogicznie. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania z podstawowym słownictwem o prostych strukturach. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie i bezbłędnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji oraz podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Umie wypowiedzieć się na podstawie usłyszanego czy przeczytanego tekstu na temat rodzin we Francji. | Uczeń potrafi bezbłędnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać kluczowe słowa z usłyszanego czy przeczytanego tekstu na temat rodzin we Francji. | Potrafi właściwie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać ważne słowa z przeczytanego lub usłyszanego tekstu na temat rodzin francuskich. | Z dużą trudnością dopasowuje usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością wypisuje ważne słowa z przeczytanego lub usłyszanego tekstu na temat rodzin francuskich. | Z dużą trudnością i często przy tym błędnie dopasowuje usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z dużą trudnością wypisuje najważniejsze słowa z przeczytanego tekstu na temat rodzin francuskich.  Nie potrafi zanotować kluczowego słownictwa z usłyszanego tekstu dotyczącego rodzin francuskich. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z przeczytanego tekstu na temat rodzin francuskich.  Nie potrafi zanotować żadnego słownictwa z usłyszanego tekstu dotyczącego rodzin francuskich. |
|  | | | | | | | |
| **UNITÉ 3 « Temps libre »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Umie uwzględnić ich częstotliwość stosując szeroki wachlarz wyrażeń typu: *toutes les deux semaines,* *tous les jours, souvent, rarement, jamais, tous les matins, itp.*  Bezbłędnie pyta o/określa godziny i sytuuje czynności w czasie.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu stosuje automatycznie odpowiednie wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi doskonale wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak. | Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Umie uwzględnić ich częstotliwość używając wyrażeń typu: *tous les jours,* *souvent, rarement, jamais, itp.*  Potrafi zapytać o /określić godzinę i sytuować czynności w czasie.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu stosuje bardzo często odpowiednie wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi bardzo dobrze wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak. | Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Na ogół umie uwzględnić ich częstotliwość stosując wyłącznie podstawowe wyrażenia: *toujours, souvent, rarement, jamais.*  Potrafi zapytać o/określić godzinę i sytuować czynności w czasie, chociaż umiejętności te nie są w pełni zautomatyzowane.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu rzadko stosuje wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi w miarę trafnie wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Nie zawsze umie uwzględnić ich częstotliwość, ponieważ słabo opanował niezbędne słownictwo.  Potrafi zapytać o godzinę, ale nie potrafi jej poprawnie określić. Sytuując czynności w czasie, często popełnia błędy.  Opowiadając o wydarzeniach w ciągu dnia oraz weekendu sporadycznie stosuje wyrażenia łączące (np. *d’abord, ensuite, après, enfin*, …).  Potrafi w miarę trafnie wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak, ale jego zasób słownictwa jest ograniczony do najprostszych wyrażeń. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu. Nie umie uwzględnić ich częstotliwości, ponieważ nie opanował wystarczająco niezbędnego słownictwa.  Potrafi zapytać o godzinę, ale nie potrafi jej określić. Sytuując czynności w czasie, popełnia podstawowe błędy wynikające z niewystarczającej znajomości niezbędnego słownictwa (np. *vers, entre, de …. à …, pendant, …)*.  Potrafi w ograniczony sposób wyrazić swoje upodobania, preferencje, entuzjazm lub jego brak, ponieważ jego zasób słownictwa jest minimalny. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 3. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie użyć zwrotów: *il y a* oraz pochodnych, określeń częstotliwości, zna doskonale odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 1. grupy z obocznościami, np. *préférer, acheter,* jeter, czasowników zwrotnych oraz czasowników nieregularnych *aller, faire, venir.*  Zna perfekcyjnie zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i bez błędów ich używa*.*  Bezbłędnie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Doskonale potrafi stosować zaimki przymiotne wskazujące. | Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi poprawnie użyć zwrotów: *il y a* oraz pochodnych, określeń częstotliwości, zna bardzo dobrze odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 1. grupy z obocznościami, np. *préférer, acheter,* jeter, czasowników zwrotnych oraz czasowników nieregularnych *aller, faire, venir.*  Zna bardzo dobrze zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i bez błędów ich używa*.*  Bardzo dobrze reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Bardzo dobrze potrafi stosować zaimki przymiotne wskazujące. | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Zazwyczaj poprawnie używa zwrotów: *il y a* oraz pochodnych, określeń częstotliwości, zna dobrze odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 1. grupy z obocznościami, np. *préférer, acheter,* jeter, czasowników zwrotnych oraz czasowników nieregularnych *aller, faire, venir,* chociaż zdarza mu się popełnić drobne błędy*.*  Zna dobrze zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i na ogół właściwie ich używa*.*  Po zastanowieniu się w miarę właściwie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Potrafi stosować zaimki przymiotne wskazujące, chociaż zdarzają się mu pomyłki.  *.* | |  | | --- | | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Używa zwrotu *il y a,* ale ma trudności z utworzeniem i użyciem pochodnych tego wyrażenia.  Słabo zna określenia częstotliwości oraz, chociaż właściwie odmienia czasowniki 1. grupy, nie do końca radzi sobie z uwzględnieniem oboczności i zaimkami zwrotnymi. Zna i odmienia czasowniki nieregularne, *aller, faire, venir,* ale popełnia błędy*.*  Słabo zna na zasady tworzenia rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i często niewłaściwie ich używa*.*  Po zastanowieniu się rzadko właściwie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Umie stosować zaimki przymiotne wskazujące, lecz często zdarzają się mu pomyłki. | | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi.  W niewielkiej mierze używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się zasady stosowania zwrotu *„il y a”* oraz czasownika *être.*  Zna zaledwie dwa lub trzy określenia częstotliwości.  Niewłaściwie odmienia czasowniki 1. grupy i nie radzi sobie z uwzględnieniem oboczności. Myli zaimki zwrotne. Bardzo słabo zna i odmienia czasowniki nieregularne, *aller, faire, venir* i popełnia liczne błędy*.*  Słabo zna na formy rodzajników ściągniętych *(articles contractés)*: *au, aux, du, des* i często niewłaściwie ich używa*.*  Bardzo rzadko właściwie reaguje na pytania odpowiadając twierdząco lub przecząco *(oui, non, si)* oraz na stwierdzenia, do których należy się odnieść *(np. moi aussi, moi non, moi non plus)*.  Stosuje zaimki przymiotne wskazujące popełniając często błędy. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie doskonale słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  W słuchanym dialogu/tekście bezbłędnie odnajduje wszystkie żądane informacje.  Odpowiada bezbłędnie na wszystkie zadane mu pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  W słuchanym dialogu/tekście odnajduje wszystkie żądane informacje.  Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. W kontekście rozumie słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  W słuchanym dialogu/tekście odnajduje większość żądanych informacji.  Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo związane z przedstawieniem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat swojego planu dnia, hobby czy spędzania wolnego czasu. Nie potrafi dokładnie powtórzyć usłyszanej godziny. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.  Rozumie słownictwo związane z opisem: kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  z działu 3.  Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie do kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w dialogach/tekście i zazwyczaj poprawnie odnajduje treści związane ze słownictwem dotyczącym kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Ponieważ z trudem posługuje się słownictwem  z działu 3., słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. kolejnych czynności dnia powszedniego, hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Bardzo słabe opanowanie słownictwa  z działu 3. sprawia, że bardzo rzadko radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego kolejnych czynności dnia powszedniego, swojego hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Używa bez błędów złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 3 potrafi swobodnie przedstawić kolejne czynności dnia powszedniego, swojego hobby i sposobów spędzania wolnego czasu, określaniem godzin, częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Bez problemu potrafi zapytać o godzinę i ją określić. Ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Z łatwością opowiada o tym, co robi danego dnia i sytuuje czynności w czasie. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą zapytać o/określić godzinę. W miarę swobodnie umie wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, hobby i sposoby spędzania wolnego czasu, oraz powiedzieć z jaką częstotliwością są wymienione przez niego czynności/zajęcia wykonywane.  Potrafi wyrazić krótkim, prostym zdaniem swoje upodobania i preferencje.  Umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację).  Potrafi częściowo wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, hobby i sposoby spędzania wolnego czasu.  Ma trudności z zapytaniem o godzinę oraz jej określeniem. Ma kłopoty ze sprecyzowaniem częstotliwości wykonywania różnych czynności, wyrażaniem upodobań i preferencji.  Nie do końca poprawnie potrafi odgrywać dialog na podstawie podanych informacji. | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację).  Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, przedstawić hobby i sposoby spędzania wolnego czasu.  Ma trudności z zapytaniem która jest godzina. Nie potrafi też prawidłowo jej określić.  Z wielkim trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. Popełnia wiele błędów. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatej leksyki, potrafi z łatwością opisać kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; określa bezbłędnie godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Bez problemu wyraża upodobania i preferencje stosując konstrukcje właściwe dla języka pisanego.  Używa bez błędów złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie opisać kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; określa bezbłędnie godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Wyraża upodobania i preferencje stosując konstrukcje właściwe dla języka pisanego. | Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; określa dobrze godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Wyraża upodobania i preferencje, chociaż nie zawsze stosując konstrukcje właściwe dla języka pisanego. | Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; ma problemy z poprawnym pisemnym określeniem godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Z błędami wyraża upodobania i preferencje. | Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić kolejne czynności dnia powszedniego, swoje hobby i sposoby spędzania wolnego czasu; często błędnie określa godziny oraz częstotliwości wykonywania różnych czynności.  Nie potrafi właściwie wyrazić pisemnie upodobań ani preferencji.  W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i właściwe słownictwo. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego) oraz wykonywać wszelkie zadania związane z zagadnieniami leksykalnymi i gramatycznymi poznanymi w rozdziale 3.  Na podstawie podanych informacji umie zredagować spójną wypowiedź uwzględniającą poznane w rozdziale 3. elementy struktury tekstu. | Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu oraz na podstawie podanych informacji umie zredagować wypowiedź uwzględniającą poznane w rozdziale 3. elementy struktury tekstu. | Potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu i zredagować krótki tekst związany tematycznie z zagadnieniami poznanymi w rozdziale 3. | Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu. |
| **UNITÉ 4 « Chez moi »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, udzielić wyczerpujących odpowiedzi i wypowiedzi. | Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, udzielić odpowiedzi i prostej wypowiedzi. | Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, zazwyczaj potrafi zadać szczegółowe pytania i udzielić odpowiedzi. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. W dużej mierze popełnia błędy.  Ma pewne problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z udzielaniem odpowiedzi. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy.  Ma trudności z zadawaniem pytań oraz udzielaniem odpowiedzi. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie używać czasu *futur proche*, zna doskonale odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd.  Sprawnie operuje trybem rozkazującym.  Używa bezbłędnie zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, de, au, aux, des.*  Zna i stosuje wszystkie wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, dessus, itd.),* które uwzględnia rozdział 4. | Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie używać czasu *futur proche*, zna bardzo dobrze odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd.  Bardzo dobrze operuje trybem rozkazującym.  Używa zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, de, au, aux, des.*  Zna i stosuje wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (np. *à côté de, loin de,* *ici, là, dessus, itd.).*  *.* | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi używaćczasu *futur proche*, zna czasowniki 2. grupy oraz czasowniki nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd., chociaż zdarza mu się mylić ich odmianę w czasie teraźniejszym.  Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i właściwie go stosuje.  Używa z niewielkimi błędami zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, au, aux.*  Zna i stosuje większość wyrażeń służących do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, dessus, itd.).* | |  | | --- | | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności.  Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi utworzyć czas *futur proche*, ale ma problemy z jego użyciem. Słabo zna odmianę w czasie teraźniejszym czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych: *partir, sortir, dormir*, itd.  Wie jak utworzyć tryb rozkazujący, ale posługuje się nim popełniając liczne błędy.  Fragmentarycznie zna oraz rzadko i z błędami używa zaimków dopełnienia bliższego (COD) oraz przyimków przed nazwami miast i państw *en, à, au, aux.*  Słabo zna i stosuje wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, itd.).* | | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności.  Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi.  W niewielkiej mierze używa nowo poznanych czasowników 2. grupy i ustawicznie myli ich formy koniugacyjne*.*  Przyimki przed nazwami miast i państw *en, à, au, aux* często dobiera błędnie i nie stosuje ich w praktyce.  Słabo opanował tryb rozkazujący, z dużym trudem odmienia czasowniki nieregularne.  Bardzo słabo zna i stosuje wyrażenia do sytuowania w przestrzeni (*à côté de, loin de,* *ici, là, itd.).* | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności gramatycznych.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie doskonale słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, wskazać drogę. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje.  Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Bardzo dobrze rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, wskazać drogę.  Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Popełniane błędy nie przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedziach ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje obiekty miejskie. Ma trudności ze wskazaniem opisu drogi. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat opisem mieszkania. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów obejmującą leksykę i gramatykę z rozdziału 4. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Bardzo sprawnie się nim posługuje. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie do miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem  dotyczącym miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot.  miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem posługuje się słownictwem  z działu 4.  Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot.  miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście.  Z trudem  posługuje się słownictwem  z działu 4. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów obejmującą leksykę i gramatykę z rozdziału 4. . |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: miejsca zamieszkania, mieszkania i jego wyposażenia, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, lokalizowania w przestrzeni, wskazywania kierunków.  Używa bezbłędnie złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4. potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o miejscu zamieszkania, mieszkaniu i jego wyposażenia, obiektach miejskich, środkach transportu.  Bez problemu potrafi zapytać o drogę, wyjaśnić jak dojść w ustalone miejsce. Ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Z łatwością opisuje co znajduje się w jego mieście i dzielnicy. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą wymienić miejsca w mieście, opisać mieszkanie, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu.  W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy. | Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoim mieszkaniu. Ma trudności z zapytaniem o drogę.  Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy. | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoim mieszkaniu. Ma duże trudności z zapytaniem o drogę.  Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy, popełnia wiele błędów. | Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, opisać mieszkanie i jego otoczenie. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu,  opisać mieszkanie i jego otoczenie. | Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoim mieszkaniu. | Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opisać swoje mieszkanie. | Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę czy opisać swoje mieszkanie. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury czy podstawowe słownictwo. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). | Uczeń potrafi dość swobodnie dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do ilustracji, planu miasta czy instrukcji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z trudnością dopasowuje usłyszane nagranie do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Bardzo słabo radzi sobie z dopasowaniem treści do planu miasta czy instrukcji.  Z dużą trudnością wypisuje pojedyncze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać żadnych słów z usłyszanego tekstu. |
| **UNITÉ 5 « En forme ! »** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WIEDZA** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury gramatyczne i leksykę z działu 5. Swobodnie się porusza po słownictwie dotyczącym dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Ponadto, doskonale przyswoił sobie nazwy części ciała i słownictwo umożliwiające kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, diagnozy, zalecenia medyczne).  Potrafi proponować pomoc i o nią poprosić.  Sprawnie się tym słownictwem posługuje, potrafi zadać/zrozumieć szczegółowe pytania i bezproblemowo zrozumieć odpowiedź lub jej udzielić. | Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe struktury gramatyczne i leksykę z działu 5. Dość swobodnie się porusza po słownictwie dotyczącym dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Ponadto, przyswoił sobie nazwy części ciała i słownictwo umożliwiające kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, diagnozy, zalecenia medyczne).  Potrafi proponować pomoc i o nią poprosić.  Bardzo dobrze się tym słownictwem posługuje, potrafi zadać/zrozumieć pytania, zrozumieć odpowiedź lub jej udzielić. | Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Ponadto, przyswoił sobie większość nazw części ciała i słownictwa umożliwiającego kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, diagnozy, zalecenia medyczne).  Potrafi proponować pomoc i o nią poprosić, chociaż zdarza mu się popełniać drobne błędy.  Zazwyczaj sprawnie się tym słownictwem posługuje, na ogół potrafi zadać pytania oraz zrozumieć odpowiedź lub jej udzielić. | Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Przyswoił sobie podstawowe nazwy części ciała *(np. la tête, les yeux, le ventre, la jambe, le pied, la main)* i część słownictwa umożliwiającego kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, proste diagnozy, nieskomplikowane zalecenia medyczne).  W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne też problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz ze zrozumieniem odpowiedzi czy odpowiadaniem na pytania sprzedawcy lub lekarza. | Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu dokonywania zakupów i określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, korzystania z posiłków we francuskich obiektach gastronomicznych.  Bardzo słabo przyswoił sobie nawet te podstawowe nazwy części ciała *(np. la tête, les yeux, le ventre, la jambe, le pied, la main).* Słownictwo umożliwiające kontakt z francuskojęzycznym lekarzem (objawy choroby, proste diagnozy, nieskomplikowane zalecenia medyczne) zna tylko fragmentarycznie.  Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy.  Ma trudności z zadawaniem pytań i ze zrozumieniem prostych odpowiedzi. | Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 5. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi w sposób zautomatyzowany i poprawnie użyć rodzajników cząstkowych, przysłówków i różnych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, une barre de, une demi-douzaine de,* itd.*).* Bezbłędnie stosuje we właściwych kontekstach przysłówki *très* oraz *beaucoup*.  Bez błędów odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Swobodnie stosuje konstrukcję *il faut + bezokolicznik.*  Doskonale posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego (COI) oraz zaimkiem *EN*. | Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Potrafi bardzo dobrze użyć rodzajników cząstkowych, przysłówków i różnych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, une barre de, une demi-douzaine de,* itd.*).* Bardzo dobrze stosuje we właściwych kontekstach przysłówki *très* oraz *beaucoup*.  Bez błędów odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Swobodnie stosuje konstrukcję *il faut + bezokolicznik.*  Bardzo dobrze posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego (COI) oraz zaimkiem *EN*. | Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.  Zazwyczaj dobrze używa rodzajników cząstkowych, przysłówków i różnych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, une barre de, une demi-douzaine de,* itd.*).* Stosuje we właściwych kontekstach przysłówki *très* oraz *beaucoup*.  Bez większych błędów odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Dobrze stosuje konstrukcję *il faut + bezokolicznik.*  Bez większych trudności posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego (COI) oraz zaimkiem *EN*. | |  | | --- | | Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo używa rodzajników cząstkowych, przysłówków i niektórych wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, deux kilos de,* itd.*).*  Na ogółstosuje przysłówki *très* oraz *beaucoup* we właściwych kontekstach, ale zdarzają mu się pomyłki.  Fragmentarycznie znazaimki dopełnienia dalszego (COI) oraz odmianę czasowników nieregularnych: *boire, prendre, vendre, devoir.* Częściowo stosuje je w praktyce.  Zna konstrukcję *il faut + bezokolicznik*, ale próbując ją stosować popełnia błędy.  Słabo radzi sobie ze stosowaniem w praktyce zaimka *EN.* | | Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze używa rodzajników cząstkowych, przysłówków i niewielu wyrażeń określających ilość (*trop, beaucoup, un peu*, *un litre de, un kilo de,* itd.*).*  Rzadkostosuje przysłówki *très* oraz *beaucoup* we właściwych kontekstach.  Fragmentarycznie znazaimki dopełnienia dalszego (COI). Bardzo słabo odmienia czasowniki nieregularne: *boire, prendre, vendre, devoir.* Nie stosuje ich w praktyce.  Rozumie konstrukcję *il faut + bezokolicznik*, ale nie potrafi zastosować jej w praktyce.  Ma bardzo duże problemy ze stosowaniem zaimka *EN*. | Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. |
| **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **SŁUCHANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie doskonale słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Ponadto, rozumie bez problemów usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Z wysłuchanego dialogu/tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada sprawnie na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Rozumie bardzo dobrze usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Z wysłuchanego dialogu/tekstu odnajduje niezbędne informacje.  Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. | Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie dobrze słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Rozumie na ogół usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Zazwyczaj sprawnie posługuje się ww. słownictwem. Popełniane błędy nie przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego dialogu/tekstu. | Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z zakupami oraz określaniem ilości produktów żywnościowych.  Rozumie niektóre usłyszane nazwy części ciała i fragmentarycznie rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu/tekstu. | Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo związane z zakupami, określaniem ilości produktów żywnościowych oraz usłyszane nazwy części ciała czy rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu/tekstu. Ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie doskonale słownictwo związane z planowaniem i dokonywaniem zakupów oraz określaniem ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Ponadto, rozumie bez problemów usłyszane nazwy części ciała i rozmowy o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Bardzo sprawnie posługuje ww. słownictwem. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje i wykonać wszelkie zadania na podstawie przeczytanego tekstu. | Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem  z działu 5. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie do planowania i dokonywania zakupów oraz określania ilości kupowanych produktów żywnościowych.  Zrozumienie słownictwa niezbędnego do dialogów/tekstów o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych oraz określenia danej części ciała nie sprawia mu żadnych trudności.  Potrafi bardzo dobrze znaleźć w tekście żądane informacje i wykonać zadania na podstawie przeczytanego tekstu. | Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.  Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem  dotyczącym planowania i dokonywania zakupów, określania ilości kupowanych produktów żywnościowych oraz części ciała i stanu zdrowia. Na ogół rozumie teksty/dialogi o złym samopoczuciu, objawach choroby, diagnozach i zaleceniach medycznych lub prozdrowotnych.  Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje. | Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w dialogu/tekście. Częściowo znajduje określone informacje i dopasowuje pytania/słownictwo do zadań dot. planowania i dokonywania zakupów, określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, części ciała i stanu zdrowia.  Słownictwo i zagadnienia gramatyczne z działu 5. nie są przez niego opanowane na tyle żeby czytać ze szczegółowym zrozumieniem dialogi/teksty i sprawnie wykonywać do nich zadania. | Uczeń rozumie tylko niektóre informacje zawarte w tekście i popełnia liczne błędy w ich odnajdywaniu oraz poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do dialogów/tekstów dot. planowania i dokonywania zakupów, określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, części ciała i stanu zdrowia.  Z dużą trudnością rozumie ogólny sens dialogu/tekstu.  Bardzo słabo  posługuje się słownictwem  z działu 5. | Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych dialogów/tekstów. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: planowania i dokonywania zakupów oraz określania ilości kupowanych produktów żywnościowych, dobrego i złego samopoczucia, choroby oraz wizyty u lekarza. Potrafi bezbłędnie zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  Używa złożonych struktur gramatycznych. | Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 5 potrafi swobodnie rozmawiać o planowaniu i dokonywaniu zakupów oraz określaniu ilości kupowanych produktów żywnościowych, dobrym i złym samopoczuciu, chorobach. Poradzi sobie podczas wizyty u lekarza. Umie zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  Potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. | Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą rozmawiać o planowaniu i dokonywaniu zakupów oraz określaniu ilości kupowanych produktów żywnościowych. Z pewną swobodą potrafi powiedzieć o dobrym samopoczuciu. Umie przedstawić swój stan zdrowia u lekarza.  Potrafi zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  W miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji | Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wypowiedzieć się na temat zakupów produktów żywnościowych mając przy tym problemy z określeniem ich ilości.  Ma trudności z przedstawieniem swojego samopoczucia i stanu zdrowia.  Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.  Nie do końca poprawnie umie zaproponować przysługę/pomoc i o nią poprosić.  . | Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić produkty żywnościowe. Ma duże trudności z o określaniem ich ilości. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać swoje dobre i złe samopoczucie.  Nie stosując poprawnej odmiany czasowników nieregularnych ani zaimków (COI, COD, EN) popełnia również bardzo wiele błędów stylistycznych, co rażąco infantylizuje wypowiedź. | Uczeń nie potrafi przekazać ustnie żadnej wiadomości w języku francuskim. |
|  | **PISANIE** | Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić właściwie określone gramatycznie (odpowiednim rodzajnikiem lub określeniem ilości) produkty żywnościowe, przedstawić swoje ulubione potrawy, opisać stan zdrowia, zaproponować czy zaoferować przysługę/pomoc. | Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić właściwie określone gramatycznie (odpowiednim rodzajnikiem lub określeniem ilości) produkty żywnościowe, przedstawić swoją ulubioną potrawę, opisać stan zdrowia, zaproponować czy zaoferować przysługę/pomoc. | Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić na ogół właściwie określone gramatycznie (odpowiednim rodzajnikiem lub określeniem ilości) produkty żywnościowe, przedstawić krótko swoją ulubioną potrawę, z drobnymi błędami, niezakłócającymi zrozumienia opisać stan zdrowia, zaproponować czy zaoferować przysługę/pomoc. | Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić produkty żywnościowe poprzedzone niekiedy błędnym rodzajnikiem czy określeniem ilości. Swoją ulubioną potrawę przedstawia z błędami zakłócającymi zrozumienie.  Swój stan zdrowia opisuje niespójnie.  Z trudnością tworzy zdania, których celem jest zaproponowanie czy zaoferowanie przysługi/pomocy. | Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi.  Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić produkty żywnościowe, opowiedzieć o swojej ulubionej potrawie, powiedzieć, co go boli czy zaproponować przysługę/pomoc.  W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny. | Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo z rozdziału 5. |
|  | **STRATEGIE** | Uczeń potrafi bardzo swobodnie uzupełnić tekst o treści usłyszane w nagraniu, doskonale rozumie krótki artykuł prasowy (document authentique) dotyczący produktu żywnościowego oraz placówek gastronomii we Francji i bezbłędnie udziela odpowiedzi dotyczących jego treści (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). | Uczeń potrafi bardzo dobrze uzupełnić tekst o treści usłyszane w nagraniu. Rozumie bez problemu krótki tekst prasowy (document authentique) dotyczący produktu żywnościowego oraz placówek gastronomii we Francji i bez większego problemu udziela odpowiedzi dotyczących jego treści.  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.  Umie podsumować przeczytaną / usłyszaną treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). | Potrafi dopasować usłyszane nagranie lub jego elementy do tekstu (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu i wykonać zadanie prawda/fałsz. | Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do dialogu lub krótkiego tekstu (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji / fragmentu tekstu (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z dużą trudnością wypisuje najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu. | Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do ilustracji/fragmentu zdania (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu. |

1. **Uwagi do kryteriów oceniania**

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak opisy, charakterystyki, e-maile, dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

* próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń *En action ! 1*,
* pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
* udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralno-muzyczne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
* udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.