**Rozkład materiału do podręcznika *Sésame 2* (wyd. Hachette FLE) dla 60 jednostek lekcyjnych**

**Autorzy podręcznika:** Hugues Denisot

**Autorka rozkładu materiału:** Beata Gałan

Poniższy rozkład zajęć jest propozycją planu dydaktycznego na 60 godzin dydaktycznych. Proponowany plan może być dowolnie modyfikowany przez nauczyciela w zależności od warunków realizacji procesu nauczania oraz potrzeb indywidualnych uczniów.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć****Treści nauczania****z „Podstawy****programowej”****(PP II.2.)** | **Liczba godzin** | **Cele nauczania** | **Elementy interkulturowe** **(PP II.2.9)** | **Prace projektowe – indywidualne i grupowe****(PP II.2.10, PP II.2.11)** | **Materiały****nauczania****i materiały****pomocnicze[[1]](#footnote-1)** |
| **Cele komunikacyjne*****uczeń wie, umie, potrafi*** | **Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny** |
| **Parcours 1****Nous****człowiek (I.1)****życie prywatne (I.5)****edukacja (I.3)****kultura (I.9)**  | **10** | * Stosować podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie
* Przedstawić się i poprosić o przedstawienie
* Podać/zapytać o narodowość i pochodzenie
* Podać/zapytać o datę urodzin
* Określić porę roku
* Zapytać o cechy charakteru
* Opisać swój charakter
* Wymienić podstawowe święta międzynarodowe i ważne daty
 | **Materiał leksykalny:*** Narodowości i kraje pochodzenia
* Nazwy miesięcy
* Pory roku
* Cechy charakteru
* Życie szkoły

**Materiał gramatyczny:*** Czasowniki *être* (+ nationalité)*, venir* (de + pays)
* Zwroty *Je suis né(e)... /C’est ...* (le + date + saison)
* Zaimki mocne
* Przyimki przed nazwami państw *(du, de, des*)
* Rodzaj żeński przymiotników
* Przysłówki *un peu, très*

**Materiał fonetyczny:*** Intonacja
 | * Kalendarz świąt międzynarodowych
* Albert Einstein – szwajcarsko-amerykański fizyk, noblista
 | **Nos projets -** Mon croquis-note (str.17)Notre pièce de théâtre : *Sésame se raconte***Jeu d’évasion –** Salle Albert Einstein (str.18-19) | P – str. 8-19 ZĆ – str. 4-11PN – Activité + vidéo, str. 44-45. PN – Les ressources complémentaires (Parcours 1) |
| **I.3, II.4, III.5, III.4, VI.3** | **Lekcja 1: Finies les vacances... Uczymy się podstawowych zwrotów w klasie.**  |
| **I.1, II.1, II.4, III.4, IV.1, VI.1, VI.2**  | **Lekcja 2: Quelle est ta nationalité ? Poznajemy się.**  |
| **I.5, II.1, II.5, III.4, IV.2** | **Lekcja 3: C’est quand ton anniversaire ? Poznajemy miesiące i pory roku.** |
| **I.1, I.5, III.4, IV.1, VI.3** | **Lekcja 4: *Valentina, gagnante de l’Eurovision Junior*. Robimy wywiad z gwiazdą Eurowizji.**  |
| **I.1, II.5, III.4** | **Lekcja 5: Quels caractères ! Poznajemy cechy charakteru.**  |
| **I.1, IV.1, VI.1** | **Lekcja 6: Quel est ton caractère ? Opisujemy charakter.**  |
| **I.9, I.5, II.5, III.4, IV.2, IV.4** | **Lekcja 7: Nous découvrons des journées internationales. Poznajemy ważne daty w kalenarzu.**  |
| **I.1, II.4, II.5, VIII.1** | **Lekcja 8: *La migration bigoudenn*. Praca z materiałem wideo.** |
| **I.1, I.5, I.9, III.4, X, XI** | **Lekcja 9: Dans la salle Albert Einstein. Powtórzenie materiału.**  |
| **I.1, I.3, I.5, I.9, X** | **Lekcja 10: *Nous*. Ewaluacja.**  |
| **Tematyka zajęć****Treści nauczania****z „Podstawy****programowej”****(PP II.2.)** | **Liczba godzin** | **Cele nauczania** | **Elementy interkulturowe** **(PP II.2.9)** | **Prace projektowe – indywidualne i grupowe****(PP II.2.10, PP II.2.11)** | **Materiały****nauczania****i materiały****pomocnicze** |
| **Cele komunikacyjne*****uczeń wie, umie, potrafi*** | **Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny** |
| **Parcours 2****Autour de nous****człowiek (I.1)****życie prywatne (I.5)****miejsce zamieszkania (I.2)****swiat przyrody (I.12)****kultura (I.11)** | **10** | * Przedstawić członków rodziny
* Nazywać zawody
* Zapytać o zawód i podać zawód członków rodziny
* Nazywać zwierzęta
* Podać cechy fizyczne zwierząt
* Nazywać czynności ruchowe zwierząt
* Nazywać krajobraz
* Określić miejsce zamieszkania
 | **Materiał leksykalny:*** Rodzina
* Zawody
* Zwierzęta
* Cechy fizyczne zwierząt
* Czynności ruchowe zwierząt
* Miejsce zamieszkania
* Krajobraz

**Materiał gramatyczny:*** Zwroty *C’est ...Il/Elle est ...* (+ métier)
* Rodzaj męski i żeński zawodów
* Zaimki przymiotne dzierżawcze *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*
* Czasowniki *vouloir* (+ être + métier)*, savoir, vivre, avoir (ne pas avoir de)*
* *Pourquoi/parce que*

Materiał fonetyczny :* Wymowa zapisu « eu »
 | * Cztery żywioły
* Ruth Buendida – peruwiańska aktywistka
 | **Nos projets –** Nous faisons un exposé sur notre animal préféré (str. 27)**Jeu d’évasion –** Salle Ruth Buendia (str.28-29) | P – str. 20-29PN - Activité + vidéo, str. 19-20ZĆ – str. 12-19PN – Les ressources complémentaires (Parcours 2) |
| **I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1** | **Lekcja 11: Voici ma famille ! Przedstawiamy członków rodziny.**  |
| **I.1 I.5, IV.1, IV.3, V.3** | **Lekcja 12: Je veux être vétérinaire. Rozmawiamy o zawodach.**  |
| **I.12, XII, II.5, III.4, IV.1, IV.4,**  | **Lekcja 13: Tu aimes quels animaux ? Odkrywamy świat zwierząt.**  |
| **I.12, XII, IV.1, VI.3** | **Lekcja 14: Qu’est-ce qu’ils savent faire ces animaux ? Nazywamy czynności ruchowe zwierząt.**  |
| **I.2, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3** | **Lekcja 15: Tu vis où ? Poznajemy różne miejsca zamieszkania.** |
| **I.12, XII, I.9, II.1, II.5** | **Lekcja 16: Nous découvrons les quatre éléments. Poznajemy cztery żywioły.**  |
| **I.12, XII, II.5, IV.5, VIII.1** | **Lekcja 17: *Respire 2020*. Praca z materiałem wideo.** |
| **I.12, IV.1, VI.3, XI, XII** | **Lekcja 18: Nous faisons un exposé sur notre animal préféré. Praca projektowa w grupach.**  |
| **I.1, I.2, I.5, I.12, X** | **Lekcja 19: Dans la salle Ruth Buendia. Powtórzenie materiału.**  |
| **I.5, I.12, XII, X** | **Lekcja 20: *Autour de nous.* Ewaluacja.**  |
| **Tematyka zajęć****Treści nauczania****z „Podstawy****programowej”****(PP II.2.)** | **Liczba godzin** | **Cele nauczania** | **Elementy interkulturowe** **(PP II.2.9)** | **Prace projektowe – indywidualne i grupowe****(PP II.2.10, PP II.2.11)** | **Materiały****nauczania****i materiały****pomocnicze** |
| **Cele komunikacyjne*****uczeń wie, umie, potrafi*** | **Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny** |
| **Parcours 3****Notre quotidien****człowiek (I.1)****życie prywatne (I.5)** | **10** | * Nazywać czynności codzienne
* Zadawać pytania na temat czynności dnia codziennego
* Rozmawiać o swoich codziennych czynnościach
* Określać godzinę i porę dnia
* Rozmawiać na temat ubioru
 | **Materiał leksykalny:*** Czynności codzienne
* Określanie czasu (godziny, pory dnia)
* Ubrania i akcesoria

**Materiał gramatyczny:*** Odmiana czasowników zwrotnych
* Czas przyszły bliski *futur proche*
* Zaimki wskazujące przymiotne
* Czasownik *prendre*
* Odmiana czasowników w wyrażeniach : *rentrer de l’école, déjeuner, goûter, faire ses devoirs, chatter avec ses amis, dîner, regarder la télévision, se coucher, dormir*

**Materiał fonetyczny:*** Spółgłoska [R]
 | * Frankofońskie wyrażenia
* Fernand Raynaud – francuski aktor komediowy
 | **Nos projets -** Nous fabriquons l’affiche « Nos activités idéales » (str. 37)**Jeu d’évasion –** Fernard Raynaud (str.38-39) | P – str. 30-39PN – Activité + (Ma routine quotidienne), str. 85-86)ZĆ – str. 20-27PN – Les ressources complémentaires (Parcours 3) |
| **I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, XIV** | **Lekcja 21: La journée de Sambo. Poznajemy godziny.**  |
| **I.5, IV.2, VI.3, V.2** | **Lekcja 22: Qu’est-ce que tu fais le matin ? Poznajemy czynności codzienne.**  |
| **I.5, II.5, III.4, IV.2, IV.6, V.2** | **Lekcja 23: Qu’est-ce que tu fais après l’école ? Opisujemy swój dzień.**  |
| **I.5, II.4, II.5, VIII.1** | **Lekcja 24: *Ma routine quotidienne*. Praca z materiałem wideo.**  |
| **I.1, II.5, III.4, IV.1** | **Lekcja 25: *Les vêtements pour la pièce de théâtre*. Nazywamy ubrania i akcesoria.**  |
| **I.1, IV.1, V.1** | **Lekcja 26: Tu vas t’habiller comment demain ? Opisujemy swój ubiór.**  |
| **I.5, II.5, III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2**  | **Lekcja 27: Nous découvrons des expressions francophones. Poznajemy wyrażenia frankofońskie.**  |
| **I.1, I.5, IV.2, VI.3, XI**  | **Lekcja 28: Nous fabriquons l’affiche « Nos activités idéales ». Praca projektowa w grupach.**  |
| **I.1, I.5, VIII.1, X, XI** | **Lekcja 29: Dans la salle Fernand Raynaud. Powtórzenie materiału.**  |
| **I.1, I.5, X, XII** | **Lekcja 30: *Notre quotidien.* Ewaluacja.**  |
| **Tematyka zajęć****Treści nauczania****z „Podstawy****programowej”****(PP II.2.)** | **Liczba godzin** | **Cele nauczania** | **Elementy interkulturowe** **(PP II.2.9)** | **Prace projektowe – indywidualne i grupowe****(PP II.2.10, PP II.2.11)** | **Materiały****nauczania****i materiały****pomocnicze** |
| **Cele komunikacyjne*****uczeń wie, umie, potrafi*** | **Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny** |
| **Parcours 4****Notre environnement****życie prywatne (I.5)** **żywienie (I.6)****zakupy i usługi (I.7) podróżowanie i turystyka (I.8)** | **10** | * Przedstawić miejsca spędzania wolnego czasu w swoim mieście
* Wymienić swoje zainteresowania
* Nazywać punkty usługowe w swoim mieście
* Zapytać o/wskazać drogę
* Zapytać o/podać listę zakupów spożywczych
* Zapytać o/podać cenę
* Formułować prośbę

 | **Materiał leksykalny:*** Czas wolny i zainteresowania
* Rodzaje sklepów
* Artykuły spożywcze
* Kierunki
* Wyrażenia ilości

**Materiał gramatyczny:*** Zaimki cząstkowe (*du, de la, de l’, des*) przed nazwami produktów żywnościowych
* Zwroty *Il y a*/*Il n’y a pas de* , *je voudrais…, s’il vous plaît.*
* Czasownik *acheter*
* Czasowniki *tourner, continuer, traverser, passer* (devant) w trybie rozkazującym (forma *tu*)

**Materiał fonetyczny:*** Wymowa zapisu « ieu »
 | * Bruksela, stolica Europy (plan miasta, wybrane zabytki)
* Oscar Niemeyer – brazylijski architekt i designer
 | **Notre projet –** Nous faisons une carte postale sonore de notre ville (str.47)**Jeu d’évasion** – Salle Oscar Niemeyer (str. 48-49) | P – str. 40-49ZĆ – str. 28-35PN – Les ressources complémentaires (Parcours 4)PN – Activité + (Hélène se promène), str. 120-121 |
| **I.7, II.4, II.5, IV.1, V.1** | **Lekcja 31: Qu’est-ce qu’il y a dans ta ville ? Miejsca spędzania wolnego czasu w mieście.**  |
| **I.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.1** | **Lekcja 32: Nos loisirs pr’eférés. Rozmawiamy o zainteresowaniach.**  |
| **I.7, I.8, II.5, VIII.1** | **Lekcja 33: Est-ce qu’il y a une boulangerie ? Rodzaje sklepów.**  |
| **I.7, I.8, VI.3, VI.10, X,VIII.1** | **Lekcja 34: Où est la librairie ? Wskazujemy drogę.** |
| **I.6, I.7, II.5, III.4, VI.3, VI.13, XIII, VIII.1**  | **Lekcja 35: Qu’est-ce que tu achètes ? Robimy listę zakupów.**  |
| **I.8, I.6, II.4, II.5, VIII.1** | **Lekcja 36: Nous découvrons Bruxelles, la capitale de l’Europe. Bruksela, europejska stolica.** |
| **I.8, II.4, II.5, IV.1, VIII.1, IX.1, IX.2** | **Lekcja 37: *Hélène se promène*. Praca z materiałem wideo.**  |
| **I.7, IV.1, XI** | **Lekcja 38: Nous faisons une carte postale sonore de notre ville. Praca projektowa w grupach.**  |
| **I.1, I.7, I.6, I.8, X** | **Lekcja 39: Dans la salle Oscar Niemeyer. Powtórzenie materiału.**  |
| **I.1, I.7, I.8, I.6, X** | **Lekcja 40: *Notre environnement.* Ewaluacja.**  |
| **Tematyka zajęć****Treści nauczania****z „Podstawy****programowej”****(PP II.2.)** | **Liczba godzin** | **Cele nauczania** | **Elementy interkulturowe** **(PP II.2.9)** | **Prace projektowe – indywidualne i grupowe****(PP II.2.10, PP II.2.11)** | **Materiały****nauczania****i materiały****pomocnicze** |
| **Cele komunikacyjne*****uczeń wie, umie, potrafi*** | **Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny** |
| **Parcours 5****Nos goûts culinaires****żywienie (I.6)****zdrowie (I.11)**  | **10** | * Rozmawiać o zwyczajach żywieniowych
* Zapytać o danie
* Udzielać informacji o daniu
* Zadawać pytanie o lokal gastronimiczny/miejsce spożywania posiłku
* Udzielać informacji na temat lokalu gastronomicznego
* Wyrażać konieczność
* Wyjaśnić jak przygotować wybrane danie
 | **Materiał leksykalny:*** Posiłki
* Lokale gastronomiczne
* Artykuły spożywcze
* Przybory kuchenne

**Materiał gramatyczny:*** Zwrot *Il faut (Il ne faut pas)*
* Czasowniki *manger* (du, de la, des, au, à la), *boire* (du, de l’), *pouvoir* (+verbe à l’infinitif)
* Tryb rozkazujący w negacji (forma *vous*) czasowników *casser, battre, mélanger, ajouter, verser, sortir, faire fondre/chauffer, cuire*
* Wyrażenia ilości *un peu, beaucoup*

**Materiał fonetyczny:*** Wymowa zapisu « qu »
 | * Typowe potrawy wybranych krajów frankofońskich
* Rougui Dia – szefowa kuchni senegalskiego pochodzenia
 | **Notre projet –** Nous présentons des plats de notre pays (str. 57)**Jeu d’évasion –** Salle Rougui Dia (str. 58-59) | P – str. 50-59PN – Activité + (Unis pour la santé), str. 130-131ZĆ – str. 35-43PN – Les ressources complémentaires (Parcours 5) |
| **I.6, II.5, III.4, VIII.1** | **Lekcja 41: Quel est ton repas préféré ? Poznajemy produkty żywnościowe.**  |
| **I.6, IV.4, VI.10, X, VII.9**  | **Lekcja 42: Qu’est-ce que tu manges ? Opisujemy nawyki żywieniowe.**  |
| **I.6, I.11, II.5, VII.9, VIII.1,**  | **Lekcja 43: *Unis pour la santé.* Praca z materiałem wideo.** |
| **I.6, II.2, II.5,III.4, IV.4, VI.5, VIII.1**  | **Lekcja 44: Tu manges où ce midi ? Lokale gastronomiczne.** |
| **I.6, IV.4**  | **Lekcja 45: Qu’est-ce que tu cuisines ? Poznajemy słownictwo związane z kuchnią.**  |
| **I.6, IV.4, VI.3, VII.9, VII.3** | **Lekcja 46: Notre recette de cuisine. Przygotowujemy ulubione danie.** |
| **I.6, III.4, VIII.1, IX.1, IX.2** | **Lekcja 47: Nous découvrons des repas de pays francophones. Kuchnia krajów frankofońskich.**  |
| **I.6, IV.1, IV.4, XI, XII** | **Lekcja 48: Nous présentons des plats de notre pays. Praca projektowa w grupach.**  |
| **I.6, X, XI** | **Lekcja 49: Dans la salle Rougui Dia. Powtórzenie materiału.**  |
| **I.6, X** | **Lekcja 50: *Nous goûts culinaires.* Ewaluacja.**  |
| **Tematyka zajęć****Treści nauczania****z „Podstawy****programowej”****(PP II.2.)** | **Liczba godzin** | **Cele nauczania** | **Elementy interkulturowe** **(PP II.2.9)** | **Prace projektowe – indywidualne i grupowe****(PP II.2.10, PP II.2.11)** | **Materiały****nauczania****i materiały****pomocnicze** |
| **Cele komunikacyjne*****uczeń wie, umie, potrafi*** | **Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny** |
| **Parcours 6****Nos activités** **człowiek (I.1)****podróżowanie i turystyka (I.8)****kultura (I.9)** | **10** | * Nazywać style muzyki
* Rozmawiać o ulubionych artystach muzycznych
* Rozmawiać o muzycznych umiejętnościach (np. grze na instrumencie)
* Udzielać informacji na temat wakacyjnych aktywności
* Usytuować w czasie
 | **Materiał leksykalny:*** Zawody muzyczne
* Style muzyki
* Instrumenty
* Formy spędzania wolnego czasu

**Materiał gramatyczny:*** Czasownik *jouer* (du, de la, de l’, des)
* Zwrot *C’est* (+adjectif)
* Zwroty służące do określania czasu *ce matin, cet après-midi, ce soir, demain, après-demain, ce week-end, la semaine prochaine*

**Materiał fonetyczny:*** Wymowa zapisu « ch »
 | * Francuskie terytoria zależne (mapa, geografia)
* Louane – francuska piosenkarka i aktorka
 | **Notre projet -** Nous organisons la fête de fin d’année (str.67)**Jeu d’évasion –** Salle Louane (str. 68-69) | P – str. 60-69PN – Activité + (Je joue de la musique), str. 159-160ZĆ – str. 44-51PN – Les ressources complémentaires (Parcours 6) |
| **I.12, II.5, IV.4, VIII.1** | **Lekcja 51: Tu aimes quel genre de musique ? Poznajemy style muzyczne.**  |
| **I.9, IV.4, IV.5, VI.5,**  | **Lekcja 52: Qui est ton artiste préféré(e) ? Rozmawiamy o muzycznych gustach.**  |
| **I.9, II.1, II.5, IV.2, V.2, VI.3** | **Lekcja 53: Tu joues d’un instrument ? Opisujemy muzyczne umiejętności.**  |
| **I.9, II.5, IV.5, VIII.1** | **Lekcja 54: *Je joue de la musique*. Praca z materiałem wideo.** |
| **I.1, I.8, II.5, VIII.1** | **Lekcja 55: Colonie de vacances. Wakacyjne aktywności.**  |
| **I.1, I.8, II.1, IV.2, VIII.1** | **Lekcja 56: Qu’est-ce que tu vas faire pendant les vacances ? Przedstawiamy plany na wakacje.**  |
| **I.9, II.5, VIII.1, IX.1, IX.2** | **Lekcja 57: Nous découvrons la France d’outre-mer. Poznajemy zamorskie terytoria Francji.**  |
| **I.9, IV.7 VI.7, XI** | **Lekcja 58: Nous organisons la fête de fin d’année. Praca projektowa w grupach.** |
| **I.9, II.5, VIII.1, X** | **Lekcja 59: Dans la salle Louane. Powtórzenie materiału.**  |
| **I.9, I.12, I.1, X, XIV** | **Lekcja 60: *Nos activités*. Ewaluacja.**  |

1. Podręcznik (livre de l’élève) – P, zeszyt ćwiczeń (cahier d’activités) – ZĆ, podręcznik nauczyciela (guide pédagogique) – PN [↑](#footnote-ref-1)