

## Rozkład materiału do podręcznika „Super Max” część 1

**Autorzy :**

**Hugues Denisot**

**Catherine Macquart-Martin**

Poniższy rozkład materiału jest propozycją planu dydaktycznego na 60 godzin dydaktycznych (2 godziny tygodniowo). Każdy nauczyciel może dowolnie zmodyfikować zaproponowany plan dostosowując np. ilość godzin potrzebną do realizacji zagadnienia w określonej grupie słuchaczy.

Dodatkowo przewiduje się 8 jednostek lekcyjnych przeznaczonych na „Test” proponowany przez autorów podręcznika po każdym Unité oraz na samoocenę ucznia.

tematyka	materiał językowy			wymagania edukacyjne	ilość godzin
	gramatyka	leksyka	fonetyka		
<b>Bonjour Paris – wprowadzenie</b>					<b>1</b>
<b>Module 1 Salut les amis</b>					
<b>Unité 1 Qui est-ce ?</b>					
Witam się, przedstawiam się	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>s'appeler</i> w liczbie pojedynczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alfabet</li> <li>słownictwo związane z powitaniem i pożegnaniem</li> <li>słownictwo związane z przedstawianiem się oraz przedstawianiem kogoś</li> <li>liczebniki 0-12</li> <li>słownictwo związane z komunikacją w klasie</li> </ul>	wymowa i rozróżnienie [u]i [y]	uczeń : <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przywitać się i pożegnać</li> <li>rozumie proste zwroty używane w klasie</li> <li>potrafi przedstawić siebie oraz kogoś</li> <li>potrafi zapytać kogoś o imię</li> <li>potrafi policzyć od 0 do 12</li> <li>rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [u] i [y]</li> </ul>	4

Moje przybory szkolne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzajniki nieokreślone</li> <li>• liczba mnoga rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przyborów szkolnych</li> <li>• nazwy kolorów</li> <li>• liczebniki 13-20</li> <li>• słownictwo związane z wyrażaniem prośby</li> </ul>	wymowa i rozróżnienie [u]i [y]	uczeń : <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyrazić prośbę</li> <li>• potrafi poprosić o powtórzenie</li> <li>• potrafi podziękować</li> <li>• potrafi wyrazić w prosty sposób swoją opinię na temat stopnia trudności danego zadania</li> <li>• potrafi nazwać przybory szkolne</li> <li>• potrafi zadać pytanie dotyczące koloru danej rzeczy</li> <li>• potrafi powiedzieć jakiego koloru jest dana rzecz</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [u] i [y]</li> </ul>	5
Ja i wokół mnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzajniki określone</li> <li>• czasownik être w liczbie pojedynczej</li> <li>• liczba mnoga rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z przedstawianiem siebie i swojego otoczenia (szkoła)</li> <li>• słownictwo związane z komunikacją językową w klasie</li> </ul>	Rozróżnienie słuchowe oraz w mowie a -[a] i oi - [w]	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie</li> <li>• potrafi przedstawić siebie oraz kolegę / koleżankę</li> <li>• potrafi wypełnić ankietę personalną, formularz zgłoszeniowy</li> <li>• zna rodzajniki określone i odróżnia je od rodzajników nieokreślonych</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [a] i [w]</li> <li>•</li> </ul>	6

Moje miejsce zamieszkania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik avoir w liczbie pojedynczej</li> <li>• przeczenie ne....pas</li> <li>• czasownik habiter w 1 i 2 osobie liczby pojedynczej</li> <li>• zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z komunikacją językową w klasie</li> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• słownictwo związane z rodziną</li> <li>• słownictwo związane z miejscem zamieszkania</li> </ul>	Rozróżnienie słuchowe oraz w mowie a -[a] i oi - [w]	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie</li> <li>• potrafi przedstawić swoją rodzinę oraz siebie</li> <li>• potrafi powiedzieć gdzie i z kim mieszka</li> <li>• potrafi nazwać wybrane zwierzęta</li> <li>• potrafi skonstruować zdanie oznajmujące oraz przeczące</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [a] i [w]</li> </ul>	7
Super Évaluation !					1
Moje zdrowie, co mnie boli ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki grupy I</li> <li>• konstrukcja avoir mal à (au, à la, à l', aux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z komunikacją językową w klasie</li> <li>• liczebniki od 21 do 69</li> <li>• nazwy części ciała</li> <li>• słownictwo związane z opisem stanu zdrowia, podawaniem wzrostu i wagi</li> </ul>	Rozróżnienie słuchowe oraz rozróżnianie w wymowie en – [ã] i on-[õ]	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie</li> <li>• potrafi nazwać części ciała</li> <li>• potrafi powiedzieć co go boli</li> <li>• potrafi opisać siebie oraz kogoś</li> <li>• potrafi podać swój wzrost i wagę</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [ã] i [õ]</li> </ul>	7
Jak wyglądam ? W co się ubieram ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaj męski i żeński przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z komunikacją językową w klasie</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje w sytuacjach</li> </ul>	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzgadnianie przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy ubrań</li> <li>• nazwy kolorów</li> <li>• przymiotniki związane z opisem osoby, ubrania</li> </ul>		<p>komunikacyjnych w klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać wygląd zewnętrzny</li> <li>• potrafi podać nazwę koloru</li> <li>• poprawnie używa form męskich i żeńskich przymiotników</li> </ul>	
Co jem, co lubię a czego nie lubię ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki pouvoir i vouloir w liczbie pojedynczej</li> <li>• przeczenie w zdaniach z dwoma czasownikami (np. je ne peux pas manger)</li> <li>• rodzajniki częściowe</li> <li>• czasowniki aimer, adorer, détester</li> <li>• wyrażenia avoir soif, avoir faim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z produktami spożywczymi</li> <li>• słownictwo związane z wyrażaniem upodobań</li> </ul>	E nieme, eu- [œ]	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie</li> <li>• potrafi wyrazić swoje upodobania, powiedzieć co lubi a czego nie lubi</li> <li>• wyrazić chęć lub możliwość</li> <li>• potrafi poprawnie zbudować zdanie przeczące z dwoma czasownikami</li> <li>• potrafi podać zdrowe produkty spożywcze oraz przedstawić zasady zdrowego odżywiania</li> <li>• rozróżnia słuchowo i w wymowie [œ]</li> </ul>	8
Organizuję uroczystość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik devoir w liczbie pojedynczej</li> <li>• zaimek on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z opisem czynności</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• nazwy miesięcy</li> <li>• słownictwo związane z planowaniem i</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie</li> <li>• potrafi wyrazić konieczność zrobienia czegoś</li> </ul>	7

		organizacją uroczystości		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić plan uroczystości, niezbędne elementy planowanej uroczystości</li> <li>• zna i potrafi poprawnie używać zaimek on</li> </ul>	
Super Évaluation					1
Au revoir Paris !					1