

## Rozkład materiału do podręcznika „Super Max” część 2

**Autorzy :**

**Hugues Denisot**

**Catherine Macquart-Martin**

Poniższy rozkład materiału jest propozycją planu dydaktycznego na 60 godzin dydaktycznych (2 godziny tygodniowo). Każdy nauczyciel może dowolnie zmodyfikować zaproponowany plan dostosowując np. ilość godzin potrzebną do realizacji zagadnienia w określonej grupie słuchaczy.

Dodatkowo przewiduje się 8 jednostek lekcyjnych przeznaczonych na „Test” proponowany przez autorów podręcznika po każdym Unité oraz na samoocenę ucznia

Tematyka	Materiał językowy			Wymagania edukacyjne	Ilość godzin
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka		
<b>Bonjour Bruxelles – wprowadzenie</b>					<b>1</b>
<b>Module 1 Une nouvelle vie</b>					
<b>Unité 1 L’emploi du temps</b>					
Mój rozkład dnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb rozkazujący</li> <li>• czasowniki <i>prendre, comprendre, apprendre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, rozkładem zajęć w szkole</li> <li>• słownictwo związane z rozkładem dnia</li> <li>• słownictwo związane z określaniem pory dnia</li> </ul>	wymowa i rozróżnienie [g]i [ʒ]	uczeń : <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić swój rozkład zajęć z uwzględnieniem pory dnia</li> <li>• potrafi wymienić ulubione przedmioty w szkole</li> <li>• zna i potrafi stosować tryb rozkazujący</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [g]i [ʒ]</li> </ul>	4

Module 1 Une nouvelle vie					
Unité 2 L'école du cirque					
Niezwykła szkoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>jouer à i jouer de</i> liczba pojedyncza</li> <li>• czasownik <i>faire</i> liczba pojedyncza</li> <li>• tryb rozkazujący czasownika <i>faire</i></li> <li>• przeczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z opisem zajęć w szkole, przedmiotami szkolnymi oraz rozkładem dnia</li> <li>• słownictwo związane z określaniem upodobań i czasem wolnym</li> </ul>	wymowa i rozróżnienie [g]i [ʒ]	uczeń : <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać w prostych zdaniach czynności wykonywane podczas dnia, rozkład dnia</li> <li>• potrafi określić swoje upodobania, powiedzieć co lubi a czego nie lubi robić</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [g]i [ʒ]</li> </ul>	5
Module 2 Une nouvelle ville					
Unité 3 Les courses					
Moje zakupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 osoba liczby mnogiej czasowników (<i>écouter, prendre, vouloir, être, avoir, faire, aimer</i>)</li> <li>• zaimki przymiotne dzierżawcze (<i>mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z głównymi punktami miasta</li> <li>• słownictwo dotyczące pór roku oraz pogody</li> <li>• słownictwo związane z pytaniem o drogę oraz ze wskazywaniem drogi</li> </ul>	rozróżnienie zasad wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz rzeczowników posiadających taką końcówkę	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapytać o drogę</li> <li>• potrafi w prosty sposób opisać drogę</li> <li>• potrafi określić porę roku oraz pogodę</li> <li>• zna i stosuje w praktyce zasadę wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz zasadę wymawiania rzeczowników posiadających taką końcówkę</li> </ul>	6
Module 2 Une nouvelle ville					
Unité 4 Au parc					
W parku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>aller</i> w liczbie pojedynczej oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z głównymi punktami miasta</li> </ul>	rozróżnienie zasad wymawiania	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapytać dokąd ktoś idzie oraz odpowiedzieć na</li> </ul>	7

	<p>3 osobie liczby mnogiej oraz jego konstrukcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb rozkazujący czasownika <i>aller</i></li> <li>• czasownik <i>acheter</i></li> <li>• forma grzecznościowa czasownika <i>vouloir – je voudrais</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z usytuowaniem (<i>loin de, près de, ici itp.</i>)</li> <li>• słownictwo związane z opisem pogody</li> <li>• słownictwo związane z redagowaniem ogłoszenia o zaginięciu, zgubieniu czegoś</li> </ul>	<p>końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz rzeczowników posiadających taką końcówkę</p>	<p>to pytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zredagować ogłoszenie o zaginięciu, zgubieniu czegoś oraz odpowiedzieć na takie ogłoszenie</li> <li>• potrafi opisać miasto określając położenie poszczególnych miejsc względem siebie</li> <li>• potrafi opisać pogodę</li> <li>• używa formy grzecznościowej czasownika <i>vouloir</i></li> <li>• zna i stosuje w praktyce zasadę wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz zasadę wymawiania rzeczowników posiadających taką końcówkę</li> </ul>		
Super Évaluation !						1
<b>Module 3 Une nouvelle sortie</b>						
<b>Unité 5 Un cadeau</b>						
Prezent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 i 2 osoba liczby mnogiej czasowników (<i>écouter, prendre, pouvoir, aller, faire, être, avoir</i>)</li> <li>• przeczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z opisem pogody</li> <li>• słownictwo związane z określaniem częstotliwości (<i>parfois, jamais, souvent</i>)</li> <li>• słownictwo związane ze spędzaniem czasu</li> </ul>	<p>rozdzielenie słuchowe oraz rozróżnianie w wymowie [ɛ] i [e]</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać pogodę</li> <li>• potrafi zaproponować wyjście, spotkanie</li> <li>• potrafi wyrazić zgodę lub jej brak na usłyszaną propozycję</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz w</li> </ul>	7	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki przymiotne dzierżawcze (<i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wolnego</li> <li>słownictwo związane ze składaniem propozycji i wyrażaniem na nią zgody lub odmówieniem</li> </ul>		wymowie [ɛ] i [e]		
<b>Module 3 Une nouvelle sortie</b>						
<b>Unité 6 Au musée</b>						
W muzeum	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytania z użyciem <i>pourquoi</i> oraz odpowiedź na nie z użyciem <i>parce que</i></li> <li>inwersja w pytaniu</li> <li>forma męska i żeńska przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z opisem osoby</li> <li>słownictwo związane z opisywaniem emocji</li> <li>słownictwo związane z wyrażaniem opinii</li> </ul>	rozdzielenie słuchowe oraz rozróżnianie w wymowie [ɛ] i [e]	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zadać pytanie z użyciem <i>pourquoi</i> oraz odpowiedzieć na nie używając <i>parce que</i></li> <li>potrafi zapytać co kogoś interesuje</li> <li>potrafi wyrazić swoją opinię</li> <li>potrafi wyrazić emocje</li> <li>uzgadnia przymiotnik do rodzaju i liczby rzeczownika</li> <li>rozdziela słuchowo oraz w wymowie [ɛ] i [e]</li> </ul>	7	
<b>Module 4 De nouvelles aventures</b>						
<b>Unité 7 Le rêve</b>						
Mój sen	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>passé composé</i></li> <li>zaimki wskazujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo dotyczące opisu czynności codziennych</li> <li>słownictwo związane z opowiadaniem wydarzenia, krótkiej</li> </ul>	pisownia i wymowa ç [s] i ch [ʃ]	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i poprawnie stosuje formy czasu <i>passé composé</i></li> <li>potrafi przedstawić krótką historię</li> <li>potrafi zaproponować</li> </ul>	8	

		historii <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z proponowaniem np. spotkania</li> </ul>		komuś spotkanie oraz odpowiedzieć na taką propozycję <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady wymowy ç [s] i ch [ʃ]</li> </ul>		
<b>Module 4 De nouvelles aventures</b>						
<b>Unité 8 A la gare</b>						
Na dworcu	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>venir</i></li> <li>pytania z użyciem <i>où, comment, pourquoi, qui</i></li> <li>pytania z użyciem <i>quel, quelle, quels, quelles + rzeczownik</i></li> <li>konstrukcje <i>accompagner qqn, aller chercher qqn, avoir rendez-vous avec qqn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane ze środkami transportu</li> <li>słownictwo związane z ruchem ulicznym</li> <li>słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego i zagrożeniem związanym z zanieczyszczeniem</li> </ul>	pisownia i wymowa ç [s] i ch [ʃ]	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zadawać pytania z użyciem poznanych pytańników</li> <li>potrafi zapytać o środek transportu jakim ktoś podróżuje oraz odpowiedzieć na takie pytanie</li> <li>potrafi określić co można zrobić aby chronić środowisko</li> <li>zna zasady wymowy ç [s] i ch [ʃ]</li> </ul>	7	
Super Évaluation					1	
Au revoir !					1	