Małgorzata Pamuła-Behrens

Uniwersytet Pedagogiczny

Instytut Neofilologii

Opinia na temat „Programu nauczania języka francuskiego dla pierwszego etapu edukacyjnego" autorstwa Pani mgr Eweliny Zapał

Program, autorstwa Pani Eweliny Zapał adresowany jest do nauczycieli uczących języka francuskiego na poziomie pierwszego etapu edukacyjnego oraz ich uczniów. Opracowanie kompletnego programu nauczania języka obcego do nauczania wczesnoszkolnego wymaga od autora programu wiedzy zarówno z zakresu aktualnych podstaw teoretycznych z metodyki nauczania języków obcych jak i podstawowej wiedzy psychologicznej. Pani Zapał sprawnie porusza się w obydwu dziedzinach proponując zarówno rzetelny opis teoretyczny jak i konkretne, ciekawe rozwiązania dydaktyczne.

Konstrukcja programu jest poprawna. Zawiera on wszystkie elementy wymagane: opis koncepcji teoretycznych na których bazuje, charakterystykę odbiorców, prezentacje celów ogólnych i szczegółowych, treści programowe, sposoby ich realizacji oraz warunki do zrealizowania określonych celów. Program zawiera także informacje na temat oczekiwanych osiągnięć oraz sposobów kontroli i oceniania. Materiał ten zawiera także przykładowe scenariusze zajęć i przykładowe zadania jakie można realizować z uczniami. Program posiada także referencje bibliograficzne i informacje o konsultowanych stronach internetowych.

Pierwsza część to metryczka programu zawierajaca informacje ogólne oraz informacje o autorce programu. W drugiej części zatytułowanej „Założenia programowe" autorka opisuje koncepcje teoretyczne na jakich buduje swój program. Wskazuje na konieczność integracji treści i metod z innymi obszarami edukacji na tym poziomie nauczania, podkreśla konieczność indywidualizacji procesu uczenia się. Autorka odwołuje się także do Europejskiego System Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) jako dokumentu referencyjnego. Trzeci rozdział jest charakterystyką adresatów programu. Autorka sprawnie korzysta ze współczesnej literatury psychologicznej oraz pedagogicznej. Nauczyciel znajdzie w tej części najważniejsze informacje dotyczące ucznia młodszego. W czwartej części autorka opisuje szczegółowo cele nauczania wynikające zarówno z podstawy programowej a także opisuje cele szczegółowe. Wskazuje na konieczność rozwijania świadomości językowej dziecka, rozwijania kompetencji komunikacyjnej uczniów , uwrażliwienia ich na wymowę i intonację języka. Autorka podkreśla, że głównym celem na tym etapie kształcenia jest rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia ale nie zapomina także o konieczności rozwijania umiejętności czytania i pisania. Rozdział piąty zawiera wybrane treści nauczania. Pogrupowane one zostały według kategorii i wszystkie treści nauczania opisane w podstawie programowej zostały zawarte w niniejszym dokumencie. Rozdział kolejny, szósty zawiera informacje na temat sposobów realizacji wyznaczonych celów: wybrane metody, formy oraz techniki pracy. Autorka podkreśla konieczność stworzenia przez nauczyciela środowiska motywującego i sprzyjającego nauce nowego języka oraz korzystania w pracy z dziećmi z metod stosowanych w pedagogice C. Freineta, R. Steinera czy

M. Montessori a także z inspirowania się nowszymi koncepcjami jak na przykład teoria Inteligencji Wielorakich H. Gardnera. Wskazuje na konieczność różnicowania zadań dla uczniów, korzystanie w trakcie nauki z pomocy wizualnych, materiałów audio a także z poznawania nowego języka wszystkimi zmysłami. Autorka podkreśla rolę rytuałów klasowych, ułatwiających organizowanie procesu uczenia się. Przedstawia także techniki rozwijające wszystkie podstawowe sprawności komunikacyjne oraz informacje jak integrować wybrane treści i metody. Rozdział ten zawiera także informacje na temat indywidualizacji nauczania oraz proponuje rozwiązania w zakresie przygotowania najmłodszych uczniów do samokształcenia. Wskazane techniki pracy zapewniają osiągnięcie wskazanych celów oraz promują różnorodne formy pracy. Proponowane techniki mogą wspierać indywidualne podejście do ucznia i poprzez swoją atrakcyjność motywować uczniów do nauki języka. Program, w rozdziale siódmym zawiera informacje na temat oczekiwanych osiągnięć. Autorka podkreśla że „na tym etapie kształcenia osiągnięcia uczniów będą niejednokrotnie zróżnicowane gdyż są one zależne od cech indywidualnych oraz możliwości każdego ucznia" i zaproponowane poziomy osiągnięć trzeba dopasowywać do konkretnych uczniów. Ósma część poświęcona jest kontroli osiągnięć. Nauczyciele znajdą w niej propozycje kart oceny osiągnięć uczniów a także listy z propozycjami ćwiczeń do kontroli różnych sprawności komunikacyjnych oraz przykładowe ćwiczenia sprawdzające poziom opanowania wybranych sprawności. W tym rozdziale zawarto także informacje na temat Europejskiego portfolio językowego, zachęcające do korzystania z tego dokumentu na lekcjach języka. W rozdziale dziewiątym nauczyciele znajdą informacje na temat sposobów modyfikowania programu oraz informacje na temat materiałów uzupełniających. Kolejna część zawiera wykaz materiałów nauczania (podręcznik) a w kolejnym nauczyciele znajdą konkretne propozycje scenariuszy zajęć. Program kończy bogata bibliografia, z których korzystała autorka.

Program jest poprawny i może być wdrożony.

Małgorzata Pamuła-Behrens