

Małgorzata Pamuła-Behrens

Uniwersytet Pedagogiczny

Instytut Neofilologii

Opinia

„Programu Nauczania Języka Francuskiego dla II etapu edukacyjnego”, autorstwa Pani mgr Katarzyny Karolczak-Barczyńskiej

Program, autorstwa Pani Katarzyny Karolczak-Barczyńskiej, jest ciekawą propozycją programu, opartą na nowoczesnych rozwiązaniach teoretycznych i praktycznych. **Zbudowany jest poprawnie**, z siedmiu części opisanych poniżej. Program posiada także referencje bibliograficzne i informacje o konsultowanych stronach internetowych.

W pierwszej części zatytułowanej „Charakterystyka programu - zadaniowość a komunikacja” autorka szczegółowo opisuje adresatów programu, charakteryzuje odbiorców programu, czyli uczniów, oraz warunki realizacji propozycji programowej. Autorka wskazuje na podejście zadaniowe jako kluczowe w prezentowanej koncepcji programu. Odwołuje się także do Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) jako dokumentu referencyjnego. Część wstępna programu powinna zawierać założenia teoretyczne oraz charakterystykę grupy docelowej oraz warunki jakie są konieczne do realizacji programu i **wszystkie te elementy niniejszy program posiada**.

W drugiej części autorka opisuje szczegółowo cele nauczania wynikające z podstawy programowej, opisuje także cele szczegółowe. Zwraca uwagę na konieczność wyznaczania i osiągania zarówno celów językowych jak i pozajęzykowych niezbędnych w procesie nauczania języka obcego. Zachęca do rozwijania kompetencji interkulturowej, twórczego myślenia i działania. Podkreśla istotną wagę pracy w grupie, szczególnie podczas realizacji projektów edukacyjnych.

Rozdział trzeci odnosi się do wybranych treści nauczania, które pogrupowane według kategorii proponowanych przez ESOKJ zawierają także informacje na temat proponowanych do realizacji kategorii tematycznych. Wszystkie treści nauczania opisane w podstawie programowej zostały zawarte w dokumencie.

Rozdział czwarty opisuje oczekiwane efekty w zakresie osiągnięć i kompetencji uczniów. Wyznaczono kompetencje jakie powinny zostać osiągnięte w kolejnych klasach. Autorka opisała materiał leksykalny, gramatyczny i fonologiczny jaki powinien być wprowadzany w kolejnych latach nauki.

Rozdział kolejny, piąty, skupiony jest na opisie organizacji procesu dydaktycznego. W programie przedstawiono procedury osiągania celów. Opisano rekomendowane techniki i metody pracy. Autorka wskazuje na potrzebę indywidualizacji „Każde ćwiczenie powinno być dostosowane do poziomu i możliwości językowych uczniów (również pod względem cywilizacyjno-kulturowym), powinno zawierać jasno sformułowane, jednoznacznie polecenie”. Wskazane techniki pracy

zapewniają osiągnięcie wskazanych celów oraz promują różnorodne formy pracy. Proponowane techniki mogą wspierać indywidualne podejście do ucznia i poprzez swoją atrakcyjność motywować uczniów do nauki języka. Autorka programu wskazuje także podręcznik, który może dobrze wspomóc nauczyciela i ucznia w pracy z programem.

Dokument, w rozdziale szóstym zawiera informacje na temat oceniania, minimalnych wymagań, uwzględnia kryteria wystawiania oceny pozytywnej i negatywnej. Autorka wskazuje na konieczność oceniania kształtującego. Podkreśla, że „Oceny należy dokonywać obserwując, w sposób ciągły, systematyczny, konsekwentny. Ocenianie nie może być podejmowane sporadycznie, należy bardzo dokładnie zaplanować cały proces obserwacji oraz oceniania ucznia.” Materiał zawiera także informacje na temat wymagań stawianych uczniom w zakresie uzyskiwania poszczególnych ocen. Program zawiera przykłady kontroli ustnej i pisemnej. Autorka wskazuje na konieczność stosowania samooceny i pokazuje jak można tę samoocenę realizować. Odwołuje się do koncepcji portfolio i autonomii w nauce języków obcych. Ilustracje z podręcznika wskazują jak przygotowywać ucznia do samooceny korzystając portfolio.

W rozdziale siódmym nauczyciele znajdą propozycje ćwiczeń do swoich zajęć dydaktycznych. Ćwiczenia uzupełniają bogato ilustrowany zadaniami dla uczniów rozdział na temat technik nauczania, a także rozdział dotyczący oceniania.

Program kończy bogata bibliografia oraz wykaz stron internetowych, z których korzystała autorka.

Program jest poprawny i może być wdrożony.



Małgorzata Pamuła-Behrens