

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA PODRĘCZNIKA *En Avant 1*

Podręcznik: Sylvain Capelli, Fabienne Gallon, Gabrielle Robein *En Avant 1*

Podręcznik *En Avant 1* przeznaczony jest do realizacji około 60 godzin lekcyjnych, w systemie 2 godzin tygodniowo. Podręcznik uwzględnia zalecenia ESOKJ. Poniższy rozkład materiału został opracowany w oparciu o nową podstawę programową, natomiast nauczyciel powinien dostosować go do programu nauczania i wewnątrzszkolnego systemu nauczania.

Rozkład materiału został ujęty w tabeli podzielonej na kolumny: **Tematyka zajęć** oraz **Treści nauczania z „Podstawy programowej”**, **Liczba godzin**, **Cele nauczania** podzielone na cele komunikacyjne oraz zagadnienia leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, **Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich** oraz **Prace projektowe, Materiał nauczania i materiały pomocnicze**.

W celu zachowania przejrzystości rozkładu, w tabeli zostały użyte skróty:

PP – podstawa programowa

P – podręcznik

ZĆ – zeszyt ćwiczeń

ZD - zadanie domowe

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 0 Bienvenue! Szkoła – koledzy, nauczyciele, przybory szkolne (PP 1.3) Nawiązywanie kontaktu po francusku (PP 6.1)	6				
L-1 Wymagania edukacyjne. Mes premiers mots en français.	1	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka francuskich słów • alfabet francuski • przeliterować imię i nazwisko • zasady czytania 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy i formy graficzne akcentów • zasady czytania • alfabet 		* P – s.6 * ZD-ZC – s.2, ćw.1
L-2 Mes copains et mes profs. Osoby w mojej klasie.	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać osoby w klasie • wskazać osobę • zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić odpowiednim rzeczownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy osób w klasie • zwroty <i>c'est</i> i <i>ce sont</i> • liczba mnoga przymiotników i rzeczowników • rodzajniki nieokreślone • łączenie międzywyrazowe (<i>la liaison</i>) 		* P – s.7 * ZD - ZC – s.2, ćw.2 * ZD - ZC – s.3, ćw.3, 5
L-3 Dans mon sac il y a... Nazwy przyborów szkolnych.	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać przybory szkolne • nazwać przedmioty w klasie • powiedzieć, co znajduje się w plecaku • wskazać jakąś rzecz • zrozumieć tekst ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy przyborów szkolnych • nazwy przedmiotów w klasie • rodzajniki nieokreślone 		* P – s.8 * ZD - ZC – s.3, ćw.4

L-4 Je communique en classe. Formy grzecznościowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> • komunikować się z nauczycielem • odpowiedzieć na pytanie • zapytać nauczyciela • stosować zwroty grzecznościowe • rozróżnić formy <i>tu</i> i <i>vous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • formy <i>tu</i> i <i>vous</i> • zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty grzecznościowe 	* P – s.9 * ZD - ZĆ – s.3, ćw.6 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.7
L-5 Ma saison préférée. Miesiące i pory roku.	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać miesiące • nazwać pory roku • dopasować miesiące do pór roku • nazwać dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • nazwy dni tygodnia 		* P – s.10 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.8-9
L-6 Je compte de 0 à 31. Liczebniki.	1	<ul style="list-style-type: none"> • liczyć od 0 do 31 • zrozumieć i zapisać liczebniki od 0 do 31 • podać datę • zapytać o datę 	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki od 0-31 • pytanie o datę 		* P – s.11 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.10 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.11
L-7 On révise ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego materiału.	1	<ul style="list-style-type: none"> • przeliterować imię i nazwisko • nazwać osoby w klasie • komunikować się z nauczycielem • stosować zwroty grzecznościowe • nazwać przybory szkolne i przedmioty w klasie • wymienić pory roku, miesiące i dni tygodnia • liczebniki od 0 do 31 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy osób w klasie • zwroty <i>c'est</i> i <i>ce sont</i> • liczba mnoga przymiotników i rzeczowników • rodzajniki nieokreślone • nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie • nazwy miesięcy, pór roku i dni tygodnia • liczebniki od 0-31 • zwroty grzecznościowe • zasady czytania 		

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité1 Vive la rentrée Nawiązywanie znajomości w szkole (PP 6.1, 6.2)	8				
L-8 Je me présente. Pierwszy dzień w szkole.	1	<ul style="list-style-type: none"> • przywitać i pożegnać się • przedstawić się • podać swój wiek i narodowość • zapytać o imię i wiek • zrozumieć krótki tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedzi • uzupełnić zdania słowami z tekstu • odszukać informacje na plakacie • rozróżnić głoski [y] i [u] 	<ul style="list-style-type: none"> • formy powitania i pożegnania • czasownik: <i>être</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • plakat informacyjny francuskiej szkoły- <i>Collège Jules Verne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.12-13 * ZD – ZĆ – s.5, ćw.1-3
L-9 Je fais connaissance. Poznaję kolegów z klasy.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zapytać o imię i wiek • stosować zwroty grzecznościowe typu: <i>comment ça va?/ tu vas bien?</i> • odpowiedzieć na w/w pytania • zrozumieć krótkie dialogi • uzupełnić dialogi pisane odpowiednimi słowami • odmienić czasownik <i>s'appeler</i> • rozróżnić język potoczny od 	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty grzecznościowe typu: <i>comment ça va?/ tu vas bien?</i> • słownictwo związane z odpowiedzią na w/w pytania • czasownik: <i>être</i> (powtórzenie) • czasownik: <i>s'appeler</i> • nazwy państw • rodzajniki określone • nazwy narodowości • rodzaj żeński przymiotnika 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.14-15 * ZD – ZĆ – s.6, ćw.1-3 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.6-7 * ZD – ZĆ – s.6, ćw.4-5 * P – s.18-19

		<ul style="list-style-type: none"> formalnego • podać nazwy państw i narodowości • utworzyć rodzaj żeński przymiotnika oznaczającego narodowość 	<ul style="list-style-type: none"> • oznaczającego narodowość • zasady wymowy końcowych spółgłosek (1) 		
L-10 Je compte de 32 à 69. Liczebniki.	1	<ul style="list-style-type: none"> • liczyć od 32 do 69 • zrozumieć liczebniki od 32 do 69 	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki od 32 do 69 	<ul style="list-style-type: none"> • francuskie numery telefonów (strefy numeracji tel.) • numer kierunkowy do Francji 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.16 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.8
L-11 Je m’inscris au club. Dane osobowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić się, podać swój wiek, narodowość i miejsce zamieszkania (powtórzenie) • zapytać o imię, wiek, narodowość i miejsce zamieszkania (powtórzenie) • zapytać o adres e-mail • podać swój adres e-mail • zapisać usłyszany adres e-mail • wypełnić formularz z danymi osobowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pytania o imię, wiek, narodowość i miejsce zamieszkania • przyimek à przed nazwami miast • czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> • czasowniki I grupy • nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail • słownictwo związane z danymi osobowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie przygotowują planszę z pytaniami o dane osobowe 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.16-17 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.6-7 * P – s.20, ćw. 7 * P – s.20, ćw.1-2 * P – s.21, ćw.4-8 * ZD – ZĆ – s.7, ćw.9-11
L-12 Moi et les réseaux sociaux. Media społecznościowe.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótki tekst pisany • zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić zdania (liczby, nazwy portali społecznościowych) • napisać wiadomość e-mail • zapytać o adres e-mail • podać swój adres e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy portali społecznościowych • słownictwo związane z aktywnością w Internecie 	<ul style="list-style-type: none"> • francuskie nastolatki a portale społecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.22-23
L-13-14 On révisé ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego	2	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić się • poprosić o przedstawienie się • przywitać się i pożegnać się 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i> • czasowniki I grupy • czasownik : <i>s’appeler</i> 		<ul style="list-style-type: none"> * ZĆ – s.8-10 * ZĆ – s.11, ćw.1-2 (DELF) * ZĆ – s.12,

słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.		<ul style="list-style-type: none"> liczebniki od 0 do 69 nazwy państw i narodowości odmienić czasowniki I grupy odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> odmienić czasownik <i>s'appeler</i> uzupełnić zdania rodzajnikiem określonym utworzyć formę żeńską rzeczowników i przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki osobowe nieakcentowane rodzajniki określone i nieokreślone rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników nazwy państw i narodowości liczebniki od 0 do 69 zwroty grzecznościowe formy powitania i pożegnania łączenie międzywyrazowe 		ćw.1-4 (samocena)
L-15 Sprawdzian- Unité 1	1				
L-16 Ewaluacja.	1				
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 2 Nous avons cours Plan szkoły, przedmioty i zajęcia pozaszkolne. (PP 1.3)	8				
L-17 Mon école. Ma classe. Pomieszczenia szkolne.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i zaznaczyć odpowiedzi nazwać poszczególne pomieszczenia w szkole zrozumieć tekst pisany i uzupełnić jego streszczenie 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy pomieszczeń szkolnych pytanie : <i>qu'est-ce que</i> pytanie przez intonację i <i>est-ce que</i> zwrot : <i>il y a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> organizacja zajęć w szkole francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.24-26 * P – s.30, ćw.1-3 * P – s.31, ćw.4-5 * P – s.31, ćw.6 * P – s.32, ćw.7-

		<ul style="list-style-type: none"> • zapytać o położenie pomieszczenia szkolnego • udzielić odpowiedzi na w/w pytanie • zrozumieć regulamin klasy • rozróżnić głoski [s] i [z] 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłówki : <i>là-bas/là/ici</i> • przeczenie : <i>ne...pas/n'...pas</i> • rodzajniki ściągnięte : <i>du, de la, de l', des</i> • elizja 		<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> * ZD – ZC – s.13, ćw.1-4 * ZD – ZC – s.14, ćw.1-2 * ZD – ZC – s.16, ćw.1-2 * ZD – ZC – s.16, ćw.3-5 * ZD – ZC – s.17, ćw.6-8 * ZD – ZC – s.18, ćw.9
<p>L-18 Les matières scolaires. Przedmioty szkolne.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać przedmioty szkolne • stosować skróty w nazwach niektórych przedmiotów • stosować zasady wymowy końcowych spółgłosek 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów szkolnych • zasady wymowy końcowych spółgłosek (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów w szkole francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.27 * ZD – ZC – s.14, ćw.3
<p>L-19 Mon emploi du temps. Plan lekcji.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • odczytać plan lekcji i odpowiedzieć na pytania • przedstawić swój plan lekcji • podać godziny rozpoczynania zajęć w szkole • wymienić lekcje w danym dniu • udzielić odpowiedzi w formie przeczącej • zadać pytanie dotyczące planu lekcji • odmienić czasowniki zakończone na : <i>-cer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pory dnia • dni tygodnia (powtórzenie) • pytania : <i>de quelle heure à quelle heure? /quand? /est-ce que?/ qu'est-ce que?</i> • czasowniki zakończone na : <i>-cer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • plan lekcji w szkole francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.28 * P – s.32, ćw.1-3 * ZD – ZC – s.15, ćw.4-5 * ZD – ZC – s.18, ćw.10
<p>L-20 Mes activités extrascolaires. Zajęcia pozaszkolne.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić swoje ulubione zajęcia pozalekcyjne • podać dzień tygodnia i porę dnia zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy zajęć pozalekcyjnych • czasowniki II grupy 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.29 * P – s.33, ćw.4-7 * ZD – ZC – s.15, ćw.6-7

		<ul style="list-style-type: none"> • sprecyzować, o której godzinie się zaczynają i jak długo trwają • stosować czasowniki: <i>commencer</i> i <i>finir</i> • zadać pytania na temat zajęć pozalekcyjnych kolegi/koleżanki 			* ZD – ZĆ – s.18, ćw.11
L-21 La vie d'un collégien. Opis życia w szkole.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć informacje na temat szkoły we Francji • odczytać z plakatu informacje i zakreślić odpowiedź • ułożyć pytania dotyczące organizacji szkoły • zrozumieć daty i wyrażenia czasowe • zredagować wiadomość e-mail zawierającą opis szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki porządkowe • nazwy świąt: <i>la Toussaint</i>, <i>Noël</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • plakat informacyjny francuskiej szkoły- <i>Collège Marie-Curie</i> 	* P – s.34-35
L-22-23 On révisé ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> • opisać szkołę (pomieszczenia) • szczegółowo podać plan lekcji • opowiedzieć o swoich zajęciach pozalekcyjnych • sprecyzować godziny rozpoczęcia i końca zajęć • określić porę dnia • zadać pytanie na temat funkcjonowania szkoły • odpowiedzieć w formie przeczącej • odmienić czasowniki zakończone na <i>-cer</i> • odmienić czasowniki II grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy pomieszczeń szkolnych • nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych • pory dnia • pytania: <i>qu'est-ce que, est-ce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i> • zwrot: <i>il y a</i> • przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i> • rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> • czasowniki zakończone na: <i>-cer</i> • czasowniki II grupy • elizja 		* ZĆ – s.19, ćw.1-2 (DELF) * ZĆ – s.20, ćw.1-5 (samocena)

		<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy końcowych spółgłosek 	<ul style="list-style-type: none"> • zasady wymowy końcowych spółgłosek (2) 		
L-24 Sprawdzian- Unité 2	1				
L-25 Ewaluacja.	1				
Tematyka zajęć	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 3 En famille Moja rodzina. Opis osoby – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zwierzęta domowe. (PP 1.1, 1.5, 1.12)	10				
L-26 Voici mes proches! Nazwy członków rodziny	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź • odszukać informacje w tekście pisany i odpowiedzieć na pytania • zaimki osobowe akcentowane • odmienić czasownik: <i>vivre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • zaimki osobowe akcentowane • czasownik: <i>vivre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • fragment programu francuskiej telewizji <i>M6</i> • Francuzi a zwierzęta domowe 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.36-37 * P – s.44-45, ćw.7 * ZD – ZC – s.21, ćw. 1-3 * ZD – ZC – s.25, ćw.9-10 * ZD – Z – s.26, ćw.15
L-27 L’arbre généalogique de ma famille. Relacje rodzinne.	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać członków rodziny • wskazać relacje między nimi • opisać swoją rodzinę • zadać pytanie na temat rodziny • stosować zaimki przymiotne 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki przymiotne dzierżawcze • słownictwo dotyczące relacji rodzinnych • dźwięki: [ē], [ā] i [ō] 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.38 * P – s.42, ćw.1-2 * ZD – ZC – s.22, ćw.1-2 * ZD – ZC – s.24, ćw.1

		<ul style="list-style-type: none"> dzierżawcze rozróżnić dźwięki: [ɛ], [ā] i [ō] 			
L-28 Mon caractère. Cechy charakteru.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać charakter osoby opisać swój charakter utworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotnika 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki służące do opisu charakteru rodzaj żeński przymiotników liczba mnoga przymiotników 		<ul style="list-style-type: none"> * P - s.39 * P - s.43, ćw.3-4 * P - s.44, ćw.5-6 * ZD - ZĆ - s.23, ćw.3-5 * ZD - ZĆ - s.24, ćw.3-5 * ZD - ZĆ - s.25, ćw.6-7
L-29 Je suis grand et brun. Wygląd zewnętrzny.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd zewnętrzny osoby opisać swój wygląd zewnętrzny zrozumieć krótki tekst ze słuchu i uzupełnić zdania stosować wyrażenia: <i>c'est un(e), ce sont, il/elle est, ils/elles sont</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia: <i>c'est un(e), ce sont, il/elle est, ils/elles sont</i> miejsce przymiotnika w zdaniu czasowniki: <i>avoir, être</i> (powtórzenie) czasownik: <i>porter</i> 		<ul style="list-style-type: none"> * P - s.39 * P - s.45 * ZD - ZĆ - s.26, ćw.11-14
L-30 Comment est ta famille ? Opis członków rodziny.	1	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić swoją rodzinę opisać relacje rodzinne zaprezentować najciekawsze postaci ze swojej rodziny opisać ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru zapytać o rodzinę kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki opisujące charakter przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotników zaimki przymiotne dzierżawcze pytanie: <i>il/elle est comment ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie drzewa genealogicznego sławnej postaci 	<ul style="list-style-type: none"> * ZD - ZĆ -s.23, ćw.6
L-31 Les animaux domestiques.	1	<ul style="list-style-type: none"> nazwać zwierzęta domowe zrozumieć krótki tekst ze słuchu i dopasować zwierzę 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt domowych przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny 	<ul style="list-style-type: none"> symbol Francji (kogut) 	<ul style="list-style-type: none"> * P - s.40-41 * ZD - ZĆ - s. ćw.7

Zwierzęta domowe.		<ul style="list-style-type: none"> do obrazka opisać swoje ulubione zwierzątko zapytać kolegę/koleżankę o ulubione zwierzę 	<ul style="list-style-type: none"> zwierzęcia pytanie: <i>il/elle est comment ?</i> (powtórzenie) 		
L-32 Je décris un animal de compagnie. Opis zwierzęcia domowego.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć dialog ze słuchu, zakreślić odpowiedzi i udzielić ustnej odpowiedzi zrozumieć tekst pisany i dopasować odpowiedzi podać cechy dobrego i złego właściciela zwierzęcia opisać zwierzę domowe przewodzić rozmowę na temat zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt domowych i egzotycznych słownictwo związane z opieką nad zwierzęciem 	<ul style="list-style-type: none"> francuska strona internetowa <i>Animal Expo</i> plakat informacyjny <i>Animal Expo</i> 	* P – 46-47
L-33-34 On révisé ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznane słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki opisać zwierzę domowe dowiedzieć się o ulubione zwierzę kolegi/koleżanki tworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników stosować zaimki przymiotne dzierżawcze rozróżnić dźwięki: [ɛ], [ã] i [õ] 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy członków rodziny nazwy zwierząt domowych i egzotycznych przymiotniki opisujące charakter przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny zaimki przymiotne dzierżawcze zaimki osobowe akcentowane dźwięki: [ɛ], [ã] i [õ] 		* ZC – s.27, ćw.1-2 (DELF) * ZC – s.28, ćw.1-5 (samoocena)
L-35 Sprawdzian- Unité 3	1				
L-36 Ewaluacja.	1				

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 4 Quels sports tu fais? Dyscypliny sportu. Części ciała. (PP 1.10)	10				
L-37 Je fais du sport. Dyscypliny sportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź odszukać informacje w tekście pisanym i uzupełnić streszczenie znaleźć informacje na plakacie i odpowiedzieć ustnie na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy dyscyplin sportowych (1) nazwy miejsc, w których uprawia się sport 	<ul style="list-style-type: none"> plakat informacyjny <i>Festival des sports</i> w Nyon 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.48-49 * ZD – ZĆ – s.29, ćw. 1-3
L-38 Ma discipline préférée. Opis ulubionej dyscypliny sportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku dyscypliny sportu powiedzieć, jakie dyscypliny sportu uprawia rozdzielić zasady stosowania czasowników : <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> zapytać kolegę/koleżankę, jaki sport uprawia 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy dyscyplin sportowych (2) nazwy akcesoriów sportowych podział na sporty drużynowe i indywidualne rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> czasowniki : <i>faire, pratiquer</i> zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazwiska francuskich sportowców 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.50 * P – s.54, ćw.1-3 * P – s.54, s.55 ćw.4-5 * P – s.57, ćw.5-6 * ZD – ZĆ – s.30, ćw.1-2 * ZD – ZĆ – s.32, ćw.1-3 * ZD – ZĆ – s.32, ćw.4 * ZD – ZĆ – s.33, ćw.7
L-39 Où pratiquer un	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać obrazki 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy miejsc, w których się uprawia sport 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.51 * P – s.56,

sport ? Tereny sportowe.		przedstawiające miejsca uprawiania sportu <ul style="list-style-type: none"> dopasować dyscypliny sportu do miejsca, w którym można je uprawiać sprecyzować częstotliwość uprawianej dyscypliny sportu zapytać kolegę/koleżankę jak często uprawia sport odmienić czasowniki : <i>aller</i> i <i>venir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> pytanie: <i>combien de/d'</i> przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> dźwięk [wa] 		ćw.8-9 * P – s.56, ćw.1 * P – s.57, ćw.3-4, 7 * ZD – ZĆ – s.30, ćw.3 * ZD – ZĆ – s.31, ćw.4-5 * ZD – ZĆ – s.33, ćw. 8 * ZD – ZĆ – s.34, ćw. 10-11
L-40 Je suis en forme! Części ciała.	1	<ul style="list-style-type: none"> nazwać części ciała zrozumieć tekst ze słuchu, zakreślić odpowiedź i dopasować część ciała do obrazka stosować wyrażenie: <i>avoir mal à</i> budować zdania ze spójnikami: <i>et, ou, mais</i> wymienić się z koleżanką/kolegą informacjami na temat sportów, które uprawiają 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy części ciała wyrażenie: <i>avoir mal à</i> rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> (powtórzenie) spójniki: <i>et, ou, mais</i> 		* P – s.52 * ZD – ZĆ – s.31, ćw.6-8 * ZD – ZĆ – s.33, ćw.5-6
L-41 Je fais une enquête sur le sport. Ankieta na temat sportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> zredagować pytania na temat uprawianych dyscyplin sportowych odpowiedzieć na pytania dotyczące sportu liczyć od 70 wzwyż zrozumieć liczebniki od 70 wzwyż i zapisać je 	<ul style="list-style-type: none"> pytania o dyscyplinę sportu, częstotliwość i miejsce jej uprawiania liczebniki od 70 wzwyż 		* P – s.53 * ZD – ZĆ – s.31, ćw.9 * ZD – ZĆ – s.34, ćw. 9
L-42 Les sports pratiqués dans mon pays.	1	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić najpopularniejsze dyscypliny sportu uprawiane w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania (powtórzenie) 		* P – s.53

Popularne dyscypliny sportu w Polsce.		<ul style="list-style-type: none"> wskazać miejsce, w którym się je uprawia opowiedzieć o swojej ulubionej dyscyplinie sportu 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> 		
L-43 Les sports extrêmes. Sporty ekstremalne.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować nazwy części ciała do dyscypliny sportu zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć ustnie na pytania przewodzić rozmowę na temat uprawianego sportu zapytać o częstotliwość uczestniczenia w zajęciach sportowych odpowiedzieć pisemnie na pytania dotyczące sportu 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy sportów ekstremalnych czasownik: <i>s'entraîner</i> 	<ul style="list-style-type: none"> FISE (<i>Festival International des Sports Extrêmes</i>) w Montpellier 	* P – s.58-59
L-44-45 On révise ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> opisać swoją ulubioną dyscyplinę sportu, potrzebne akcesoria i wskazać miejsce jej uprawiania zapytać kolegę i koleżankę o ulubioną dyscyplinę sportu stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> odmienić czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> nazwać części ciała stosować zwrot: <i>avoir mal à</i> stosować rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> liczyć od 70 wzwyż 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i> czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i> nazwy części ciała zwrot: <i>avoir mal à</i> rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i> przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i> dźwięk [wa] 		* ZC – s.35, ćw.1-2 (DELF) * ZC – s.28, ćw.1-6 (samocena)
L-46 Sprządzian- Unité 4	1				

L-47 Ewaluacja.	1				
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Unité 5 Musique ! Ulubiona muzyka Formy spędzania wolnego czasu (PP 1.5)	13				
L-48 Ma musique aimée. Gatunki muzyczne.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź odszukać informacje w tekście pisany i odpowiedzieć na pytania ułożyć zdania zgodnie z treścią wysłuchanego dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> gatunki muzyczne zaimek „on” 	<ul style="list-style-type: none"> informacje o francuskim święcie muzyki nazwisko francuskiego piosenkarza i grupy muzycznej 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.60-61 * P – s.66, ćw. 1-3 * ZD – ZĆ – s.37, ćw. 1-3 * ZD – ZĆ – s.40, ćw. 1-2
L-49 Mes vacances musicales. Zajęcia muzyczne dla młodzieży.		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć treść ulotki wypełnić tabelę na podstawie informacji zawartych na ulotce odpowiedzieć na pytanie zawarte w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zajęć muzycznych czasowniki: <i>assiter à</i>, <i>participer à</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Ulotka VMSF (<i>Vacances Musicales sans Frontières</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.61

L-50 Mes passes-temps favoris. Formy spędzania wolnego czasu.	1	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy różnych form spędzania wolnego czasu • stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i> • używać rodzajników ściągniętych • przedstawić swoje ulubione rozrywki 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu • czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i> • rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> (powtórzenie) 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwisko francuskich pionierów kinematografii - braci Lumière 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.62 * P – s.67, ćw.4-5 * ZD – ZC – s.38, ćw. 1-2 * ZD – ZC – s.40, ćw. 3 s.41, ćw.4-5
L-51 Je parle de mes goûts et mes préférences. Wyrażanie opinii.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać zdjęcia ilustrujące formy spędzania wolnego czasu • przedstawić co lubi, czego nie lubi • stosować przysłówki: <i>assez, bien, beaucoup</i> • zaprzeczyć zdanie • zadać pytanie na temat upodobań • odmienić czasownik: <i>préférer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty określające upodobania: <i>j'aime, j'adore, je n'aime pas, je déteste</i> • przysłówki wyrażające stopień intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i> • przeczenie: <i>ne(n')...pas beaucoup, ne(n')...pas du tout</i> • czasownik: <i>préférer</i> 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.63 * P – s.67, ćw.6 * P – s.68, ćw.7-8 * P – s.69, ćw.1-3 * ZD – ZC – s.39, ćw. 3,4,6 * ZD – ZC – s.41, ćw.6-7 s.42, ćw.10-11
L-52 Je joue d'un instrument de musique. Instrumenty muzyczne.	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać instrumenty muzyczne • dopasować dźwięk do instrumentu • stosować czasownik: <i>jouer de</i> • stosować rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy instrumentów muzycznych • czasownik: <i>jouer de</i> • rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i> 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.64 * ZD – ZC – s.39, ćw. 5
L-53 Je justifie mon choix. Uzasadnianie wyboru.	1	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki • zadać pytanie o przyczynę • stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • spójnik : <i>parce que</i> • przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul etc.</i> • elementy języka potocznego (przymiotniki opiniujące) 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.64-65

		<p><i>etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania podrzędnie złożone • zrozumieć teksty ze słuchu i udzielić odpowiedzi na pytania 			
<p>L-54 Nous organisons un après-midi loisirs. Planowanie wspólnego popołudnia.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać różne formy spędzania wolnego czasu • powiedzieć co lubi, czego nie lubi robić w wolnym czasie • podać powód swoich upodobań • stosować przymiotniki opiniujące • zapytać o upodobania innych • zaproponować formę rozrywki 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu (utrwalenie) • przymiotniki opiniujące (utrwalenie) • spójnik: <i>parce que</i> (utrwalenie) • tryb rozkazujący 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.65 * P – s.69, * P – s. 70, ćw. 9-11 * ZD – ZĆ – s.42, ćw. 8-9
<p>L-55 Faisons connaissance des chanteurs francophones ! Frankofońscy piosenkarze i zespoły muzyczne.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź • odczytać z plakatu informacje i udzielić pisemnych odpowiedzi na pytania • wskazać nazwiska frankofońskich piosenkarzy i zespołów 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z muzyką (gatunki muzyczne, imprezy muzyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> • plakat informacyjny <i>Francofolies de La Rochelle</i> • nazwiska frankofońskich piosenkarzy • nazwy frankofońskich zespołów muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> * P – s.70
<p>L-56 Je vais au concert. Program koncertu.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat własnych upodobań • zadać pytania o upodobania muzyczne • odczytać informacje z programu koncertów • umówić się na koncert 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z muzyką (gatunki muzyczne, instrumenty muzyczne) • zwroty związane z upodobaniami • pytanie w języku francuskim 		<ul style="list-style-type: none"> * P – s.71

		<ul style="list-style-type: none"> uzupełnić pisemnie tekst wykorzystując zwroty związane z upodobaniami 			
L-57-58 On révisé ensemble. Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i> używać rodzajników ściągniętych przedstawić co lubi, czego nie lubi stosować przysłówki: <i>assez</i>, <i>bien</i>, <i>beaucoup</i> uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki zadać pytanie o przyczynę stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant</i>, <i>passionnant</i>, <i>horrible</i>, <i>nul</i> zaprzeczyć zdanie zadać pytanie na temat upodobań odmienić czasownik: <i>préférer</i> nazwać instrumenty muzyczne odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy gatunków muzycznych, instrumentów i zajęć muzycznych słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu zwroty określające upodobania: <i>j'aime</i>, <i>j'adore</i>, <i>je n'aime pas</i>, <i>je déteste</i> przysłówki wyrażające stopień intensywności: <i>assez</i>, <i>bien</i>, <i>beaucoup</i> zaimek „on” czasowniki: <i>assiter à</i>, <i>participer à</i>, <i>préférer</i> czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i> rodzajniki ściągnięte: <i>du</i>, <i>de la</i>, <i>de l'</i>, <i>des</i>, <i>à la</i>, <i>à l'</i>, <i>au</i>, <i>aux</i> (powtórzenie) przeczenie: <i>ne(n')...pas beaucoup</i>, <i>ne(n')...pas du tout</i> tryb rozkazujący 		* ZC – s.43, ćw.1-3 (DELF) * ZC – s.44, ćw.1-5 (samoocena)
L-59 Sprawdzian- Unité 5	1				
L-60 Ewaluacja	1				