

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KL. II GIMNAZJUM DLA PODRĘCZNIKA *ADOSPHÈRE 2*

Podręcznik: Céline Himber, Marie – Laure Poletti *Adosphère 2*

Zeszyt ćwiczeń: Céline Himber, Marie – Laure Poletti, Joëlle Bonenfant *Adosphère 2*

Przewodnik dla nauczyciela: Céline Himber, Marie – Laure Poletti, Joëlle Bonenfant, François Makowski
Adosphère 2

Metoda **ADOSPHÈRE 2** przeznaczona jest do realizacji około 80 godzin lekcyjnych, w systemie 2 godzin tygodniowo. Podręcznik uzupełnia przygotowanie do egzaminu DELF A1, przygotowuje częściowo do egzaminu DELF A2 i bierze pod uwagę zalecenia ESOKJ.

Poniższy rozkład materiału uwzględnia nową podstawę programową i nauczyciel powinien dostosować go do własnych potrzeb biorąc pod uwagę następujące czynniki: program nauczania, wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania, ilość godzin, środki dydaktyczne, formy ewaluacji oraz oczekiwania i możliwości uczniów. Do każdego zagadnienia leksykalnego, gramatycznego czy też fonetycznego można dobrać wiele dodatkowych materiałów do wykorzystania przy użyciu TBI. Materiały te są zamieszczone w elektronicznym podręczniku do metody Adosphère 2. Dodatkowe ćwiczenia do wykonania przez uczniów w domu zawarte są na CDRomie dla ucznia. Nie należy zapomnieć również o wprowadzaniu własnych pomysłów oraz materiałów znajdujących się w Internecie motywujących gimnazjalistów do nauki.

Rozkład materiału został ujęty w tabeli podzielonej na kolumny: **Tematyka zajęć** oraz **Treści nauczania z „Podstawy programowej”**, **Liczba godzin**, **Cele nauczania** podzielone na cele komunikacyjne oraz zagadnienia leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, **Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich** oraz **Prace projektowe**, **Materiał nauczania i materiały pomocnicze**.

W celu zachowania przejrzystości rozkładu, w tabeli zostały użyte skróty:

PP – podstawa programowa

P – podręcznik

ZĆ – zeszyt ćwiczeń

TBI – tablica interaktywna

ZD - zadanie domowe

PdN – przewodnik dla nauczyciela

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO KL. II GIMNAZJUM

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 0 Faisons connaissance! Powtórzenie materiału	3				
L-1 Wymagania edukacyjne, PSO. Zapoznanie się z bohaterami książki.		<ul style="list-style-type: none"> przedstawić siebie i przedstawić kogoś, zadać podstawowe pytania - powtórzenie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> pytania o wiek, upodobania, wygląd - powtórzenie 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.8-9 TBI ZD – ZĆ – s.3, ćw.1-2
L-2 Dix bonnes raisons d'apprendre le français! Dlaczego warto uczyć się języka francuskiego?		<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć dlaczego warto uczyć się języka francuskiego 	<ul style="list-style-type: none"> zwrot <i>pour</i> + bezokolicznik 	<ul style="list-style-type: none"> artyści, pisarze, cechy charakterystyczne krajów frankofońskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.10-11 TBI prasa internet ZD – ZĆ – s.4, ćw.1-2
L-3 Révise ton français! Powtórzenie materiału gramatycznego		<ul style="list-style-type: none"> przedstawić siebie i kogoś powiedzieć o podobieństwach i różnicach powiedzieć jaki jest jego ulubiony sport powiedzieć w co się ubrał powiedzieć gdzie mieszka powiedzieć która jest godzina opowiedzieć o swojej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki służące do opisywania osób nazwy sportów nazwy ubrań słownictwo związane z rodziną zwrot : <i>il y a</i> zwroty: <i>aller</i> + bezokolicznik i <i>je voudrais</i> + bezokolicznik 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.12 TBI ZD – ZĆ – s.5, ćw.1-2

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 1 Étienne Nawiązywanie kontaktów towarzyskich (PP 6.1) Człowiek – dane personalne, wygląd, charakter (PP1.1) Szkoła – przybory szkolne i rzeczy osobiste (PP 1.3)	9				
L-4 Un Canadien au collègue Przedstawianie siebie i kogoś		<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić krótki wywiad z kolegą/koleżanką z klasy powiedzieć swoją narodowość i pochodzenie zrozumieć krótki tekst ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki określające narodowość (wraz z rodzajem żeńskim) powtórzenie tworzenia pytań za pomocą: <i>où, quand, pourquoi, comment, qu'est-ce que?</i> akcentowanie ostatniej sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy narodowości krajów frankofońskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.13-15 TBI CD plansza s.109 ZD – ZĆ – s.6 ćw.1-2
L-5 Ma vie au collègue en France Opisywanie szkoły i planu lekcji		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki tekst pisany opowiedzieć o pomieszczeniach szkolnych i o planie lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników: <i>prendre, comprendre i apprendre</i> powtórzenie słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi słownictwo dotyczące pomieszczeń szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> przedmioty szkolne i nazwy pomieszczeń w szkołach francuskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.16-17 TBI CD plansza s.109 ZD – ZĆ – s.7 ćw.1-2, s.54
L-6 Zap Collège Opisywanie charakteru osób		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki tekst pisany opisać kolegę/koleżankę z klasy opisać charakter osoby użyć przysłówków określających częstotliwość 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki określające charakter osób przysłówki: <i>parfois, souvent, toujours i jamais</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie zdjęcia klasowego z opisem osób 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.18-19 TBI CD plansza s.110 ZD – ZĆ – s.8 ćw.1-2
L-7 Grand jeu du collègue français System edukacji we Francji		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki tekst pisany porównać polski i francuski system szkolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> system edukacji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.20 TBI CD ZD – ZĆ – s.9 ćw.1

L-8 Mon cours d'instruction civique Reguły życia szkolnego		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki tekst pisany zrozumieć krótki tekst ze słuchu zapisać reguły życia klasowego – podstawowe prawa i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe słownictwo związane z prawami i obowiązkami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie regulaminu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.21 TBI CD ZD – ZC – s.9 ćw.2
L- 9 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> utworzyć rodzaj żeński przymiotnika określającego narodowość odmienić czasowniki: <i>prendre, comprendre</i> i <i>apprendre</i> opisać charakter osoby użyć przysłówków określających częstotliwość opowiedzieć o pomieszczeniach szkolnych i o planie lekcji zrozumieć krótki tekst słuchany 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki określające narodowość (wraz z rodzajem żeńskim) czasowniki : <i>prendre, comprendre</i> i <i>apprendre</i> przymiotniki określające charakter osób przysłówki: <i>parfois, souvent, toujours</i> i <i>jamais</i> słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi i pomieszczeniami w szkole akcentowanie ostatniej sylaby 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.22-23 TBI CD
L- 10 Samooceń ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> wysłuchać tekst i uzupełnić zdanie opisać charakter osoby zrozumieć tekst pisany i zaznaczyć właściwe odpowiedzi odpowiedzieć pisemnie na pytania dotyczące życia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy narodowości przymiotniki określające charakter osób słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi i pomieszczeniami w szkole 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.24 TBI CD ZC – s.10-11
L-11 Sprawdzian – Module 1					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-12 Ewaluacja					
<p>Tematyka zajęć</p> <p>Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)</p>	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
<p>Module 2</p> <p>Manon Dom – opis domu, pomieszczeń (PP 1.2)</p>	10	Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
L-13 Où est mon carnet?		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie teksty ze słuchu umieścić przedmiot w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> okoliczniki miejsca: <i>sur, sous, dans, derrière, à côté de, au-dessus de,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cechy charakterystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.25-27 TBI

Lokalizowanie przedmiotu w przestrzeni		<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe przedmioty domowego użytku i meble 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>entre</i> • słownictwo dotyczące podstawowych przedmiotów domowego użytku i mebli • głoski [f]/[v] i [b]/[p] 	francuskich domów	<ul style="list-style-type: none"> • CD • plansza s.111 • ZD – ZĆ – s.12 ćw.1-2
L- 14,15 Ma maison, ce n'est pas une maison... Opisywanie domu		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótki tekst pisany • nazwać pomieszczenia domu • narysować i opisać swój dom • użyć zwrotów: <i>C'est</i> i <i>Il/Elle est</i>, <i>Ce sont</i> i <i>Ils/Elles sont</i> • napisać wierszyk 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy pomieszczeń domu • użyć zwrotów: <i>C'est</i> i <i>Il/Elle est</i>, <i>Ce sont</i> i <i>Ils/Elles sont</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie własnego krótkiego wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.28-29 • TBI • CD • plansza s.111 • ZD – ZĆ – s.13 ćw.1-2
L-16 Change ta chambre! Opisywanie pokoju		<ul style="list-style-type: none"> • dopasować tekst do zdjęcia • opowiedzieć o swoim pokoju • odnaleźć na zdjęciu przedmioty domowego użytku • odmienić czasownik <i>vouloir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>vouloir</i> • nazwy kolorów - powtórzenie 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie prezentacji idealnego pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.30-31 • TBI • CD • ZD – ZĆ – s.14 ćw.1-2, s. 55
L-17 La vie de château Zamki Francji		<ul style="list-style-type: none"> • dopasować tekst do zdjęcia • na podstawie tekstów uzupełnić tabelę z pytaniami: <i>quand</i>, <i>où</i>, <i>qui</i> • zrozumieć krótki tekst ze słuchu • opowiedzieć o słynnym polskim zabytku 	<ul style="list-style-type: none"> • podstawowe słownictwo dotyczące zamków • pytania: <i>quand</i>, <i>où</i>, <i>qui</i> - powtórzenie 	<ul style="list-style-type: none"> • zamki we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.32 • TBI • CD • ZD – ZĆ – s.15 ćw.1
L-18 Mon cours de littérature Poezja francuska		<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe gatunki literackie • opowiedzieć co lubi czytać • dopasować tekst do książki, z której pochodzi • przeczytać głośno fragment tekstu literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy podstawowych gatunków literackich 	<ul style="list-style-type: none"> • poezja francuska 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.33 • TBI • CD • ZD – ZĆ – s.15 ćw.2
L-19 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> • wstawić okoliczniki miejsca: <i>sur</i>, <i>sous</i>, <i>dans</i>, <i>derrière</i>, <i>à côté de</i>, <i>au-dessus de</i>, <i>entre</i> • umiejscowić przedmiot w przestrzeni • nazwać podstawowe przedmioty domowego użytku i meble • użyć zwrotów: <i>C'est</i> i <i>Il/Elle est</i>, <i>Ce sont</i> i <i>Ils/Elles sont</i> • odmienić czasownik <i>vouloir</i> • nazwać pomieszczenia domu • opowiedzieć o swoim pokoju • rozróżnić głoski [f]/[v] i [b]/[p] 	<ul style="list-style-type: none"> • okoliczniki miejsca: <i>sur</i>, <i>sous</i>, <i>dans</i>, <i>derrière</i>, <i>à côté de</i>, <i>au-dessus de</i>, <i>entre</i> • słownictwo dotyczące podstawowych przedmiotów domowego użytku i mebli • użyć zwrotów: <i>C'est</i> i <i>Il/Elle est</i>, <i>Ce sont</i> i <i>Ils/Elles sont</i> • czasownik <i>vouloir</i> • nazwy pomieszczeń domu • głoski [f]/[v] i [b]/[p] 		<ul style="list-style-type: none"> • P – s.34-35 • TBI • CD

L-20 Samooceena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> wysłuchać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź opowiedzieć o swoich marzeniach za pomocą czasownika <i>vouloir</i> dopasować tekst z opisem domu do obrazka opowiedzieć pisemnie o swoim pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> okoliczniki miejsca: <i>sur, sous, dans, derrière, à côté de, au-dessus de, entre</i> słownictwo dotyczące podstawowych przedmiotów domowego użytku i mebli czasownik <i>vouloir</i> nazwy pomieszczeń domu 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.36 TBI CD ZĆ – s.16-17
L-21 Sprawdzian – Module 2					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-22 Ewaluacja					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
Module 3 Antoine Zakupy i usługi – towary, sprzedawanie i kupowanie (PP 1.7) Człowiek – zainteresowania (PP 1.1)	11				
L-23, 24 On l’achète? Kupowanie i sprzedawanie Zaimki dopełnienia bliższego		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć o prezentach świątecznych użyć zaimków dopełnienia bliższego: <i>le, la, l’, les</i> dokonać zakupu przedmiotu ułożyć i przeprowadzić dialog w sklepie 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dopełnienia bliższego: <i>le, la, l’, les</i> nazwy sklepów słownictwo dotyczące dokonywania zakupów głoski [□] i [□] 	<ul style="list-style-type: none"> zakupy we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.37-39 TBI CD plansza s.112 ZD – ZĆ – s.18 ćw.1-2
L-25, 26 Ma passion : mes collections Zainteresowania Zaimki wskazujące		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany opowiedzieć o tym co inni kolekcjonują opowiedzieć o swojej pasji użyć zaimków wskazujących 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy przedmiotów, które można kolekcjonować zwroty: <i>ma passion, j’adore/j’aime, je suis passionné(e), je suis fou (folle), je me passionne</i> zaimki wskazujące 	<ul style="list-style-type: none"> przedmioty i miejsca typowo belgijskie 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.40-41 TBI CD plansza s.112 ZD – ZĆ – s.19 ćw.1-2, s. 56

L-27 Grand vide-greniers Dokonywanie zakupu przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany – ogłoszenie zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania opowiedzieć o przedmiotach, które chciałby sprzedać zadać pytanie z zaimkiem <i>combien/combien de</i> liczyć od 70 do 100 powiedzieć kwotę kieszonkowego przygotować plakat z ogłoszeniem o wyprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek pytający <i>combien/combien de</i> liczebniki 70-100 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie plakatu z ogłoszeniem 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.42-43 TBI CD ZD – ZĆ – s.20 ćw.1-2
L-28 Où acheter en France? Sklepy we Francji		<ul style="list-style-type: none"> dopasować tekst ze słuchu do zdjęcia dopasować nazwę sklepu do zdjęcia opowiedzieć o tym co lubi kupować 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy sklepów - powtórzenie 	<ul style="list-style-type: none"> francuskie sieci handlowe 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.44 TBI CD ZD – ZĆ – s.21 ćw.1
L-29 Mon cours de géographie Lekcja o Unii Europejskiej		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy podstawowych walut Unii Europejskiej nazwy krajów Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> Unia Europejska 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.45 TBI CD ZD – ZĆ – s.21 ćw.2
L-30 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> użyć zaimków dopełnienia bliższego: <i>le, la, l', les</i> użyć zaimków wskazujących zadać pytanie z zaimkiem <i>combien/combien de</i> liczyć od 70 do 100 dokonać zakupu przedmiotu opowiedzieć o swojej pasji rozdzielić głoski [] i [] 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dopełnienia bliższego: <i>le, la, l', les</i> zaimki wskazujące zaimek pytający <i>combien/combien de</i> liczebniki 70-100 słownictwo dotyczące dokonywania zakupów zwroty: <i>ma passion, j'adore/j'aime, je suis passionné(e), je suis fou (folle), je me passionne</i> głoski [] i [] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.46-47 TBI CD
L-31 Samooceń ucnię przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i wstawić odpowiedni liczebnik ułożyć i przeprowadzić dialog w sklepie zrozumieć tekst pisany i zaznaczyć właściwą odpowiedź opowiedzieć o swojej pasji 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki 70-100 słownictwo dotyczące dokonywania zakupów zwroty: <i>ma passion, j'adore/j'aime, je suis passionné(e), je suis fou (folle), je me passionne</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.48 TBI CD ZD – ZĆ – s.22-23
L-32 Sprawdzian – Module 3					<ul style="list-style-type: none"> PdN

L-33 Ewaluacja					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 4 Akiko Zakupy i usługi – towary, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie (PP 1.7) Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne (PP 1.6)	10				
L-34,35 Des courses pour notre pique-nique Kupowanie produktów spożywczych Rodzajniki częstokwe		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu nazwać produkty spożywcze nazwać sklepy powiedzieć co lubi i czego nie lubi jeść zastosować rodzajniki częstokwe zadać pytanie z użyciem: <i>souvent, jamais, quelquefois</i> przygotować listę zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy produktów spożywczych nazwy sklepów rodzajniki częstokwe pytania z użyciem: <i>souvent, jamais, quelquefois</i> 	<ul style="list-style-type: none"> typowe francuskie produkty spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.49-51 TBI CD plansza s.113 ZD – ZĆ – s.24 ćw.1-2
L-36 Les bonnes recettes d’Akiko Przepisy kulinarne		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze pisany odnaleźć produkty spożywcze na zdjęciu zrozumieć tekst ze słuchu i uporządkować zdania nazwać czynności kuchenne i przedmioty służące do ich wykonania zastosować wyrażenia ilościowe napisać własny przepis 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z przepisami kuchennymi nazwy podstawowych przedmiotów kuchennych wyrażenia ilościowe: <i>une cuillère de, un paquet de, une boîte de, un morceau de, une tranche de</i> głoski [k] i [g] 	<ul style="list-style-type: none"> francuskie przepisy kulinarne 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.52-53 TBI CD plansza s.113 ZD – ZĆ – s.25 ćw.1-2

L-37 Bon appétit! Zdrowie na talerzu		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany nazwać posiłki opowiedzieć o posiłkach w Polsce opowiedzieć jakie produkty spożywcze i posiłki są dobre dla zdrowia, a które nie zastosować czasownik <i>devoir</i> zastosować wyrażenia ilościowe opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych rodziny przygotować jadłospis 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy posiłków czasownik <i>devoir</i> wyrażenia ilościowe : <i>assez de, beaucoup de, trop de, un peu de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie jadłospisu dla rodziny polskiej i francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.54-55 TBI CD ZD – ZC – s.26 ćw.1-2, s. 57
L-38 À la table des Français Kuchnia francuska		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany dopasować nazwę dania do zdjęcia powiedzieć jakiego dania kuchni francuskiej chciałby spróbować, a jakiego nie 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące kuchni francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> kuchnia Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.56 TBI CD ZD – ZC – s.27 ćw.1
L-39 Mon cours de maths Wyrażenia ilościowe z przepisów kuchennych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany przeliczyć wyrażenia ilościowe : <i>litre, centilitre, décilitre, demi-litre, quart de litre, kilogramme, gramme, cuillère à café, cuillère à soupe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia ilościowe : <i>litre, centilitre, décilitre, demi-litre, quart de litre, kilogramme, gramme, cuillère à café, cuillère à soupe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zagadki kulinarne 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.57 TBI CD ZD – ZC – s.27 ćw.2
L-40 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany wybrać odpowiedni rodzajnik częściowy użyć przeczenia <i>ne...pas de</i> użyć właściwego wyrażenia ilościowego nazwać produkty spożywcze nazwać sklepy nazwać posiłki zastosować czasownik <i>devoir</i> opowiedzieć o zawartości koszyka z produktami spożywczymi rozróżnić głoski [k] i [g] 	<ul style="list-style-type: none"> rodzajniki częściowe wyrażenia ilościowe: <i>une cuillère de, un paquet de, une boîte de, un morceau de, une tranche de</i> wyrażenia ilościowe : <i>assez de, beaucoup de, trop de, un peu de</i> nazwy produktów spożywczych nazwy sklepów nazwy posiłków czasownik <i>devoir</i> głoski [k] i [g] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.58-59 TBI CD
L-41 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany użyć właściwego wyrażenia ilościowego opowiedzieć o swoim jadłospisie zaznaczyć właściwą odpowiedź do tekstu przygotować listę zakupów zastosować czasownik <i>devoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia ilościowe: <i>une cuillère de, un paquet de, une boîte de, un morceau de, une tranche de</i> nazwy produktów spożywczych nazwy posiłków czasownik <i>devoir</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.60 TBI CD ZD – ZC – s.28-29
L-42 Sprawdzian – Module 4					<ul style="list-style-type: none"> PdN

L-43 Ewaluacja					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 5 Hugo Człowiek – dane personalne (PP 1.1) Przedstawianie faktów z przeszłości (PP 4.3, PP 5.3)	11				
L-44, 45 Les aventures d’Hugo Opisywanie faktów z przeszłości Czas Passé Composé z <i>avoir</i>		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź utworzyć formę czasu przeszłego Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>avoir</i> – również w zdaniach przeczących opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości z użyciem czasowników I grupy i <i>prendre, devoir, faire, avoir</i> użyć zwrotów <i>:déjà, ne...jamais</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>avoir</i> – również w zdaniach przeczących czasowniki I grupy oraz <i>prendre, devoir, faire, avoir</i> – powtórzenie zwroty <i>:déjà, ne...jamais</i> głoski: [ə] i [e] 	<ul style="list-style-type: none"> układanie opowiadania o wydarzeniu z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.61-63 TBI CD ZD – ZĆ – s.30 ćw.1-2
L-46, 47 Mes personnalités préférées Czas Passé Composé z <i>être</i>		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany dopasować opis osoby do zdjęcia zastosować słownictwo dotyczące telewizji utworzyć formę czasu przeszłego Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>être</i> powiedzieć kiedy się urodził opisać gwiazdę telewizyjną 	<ul style="list-style-type: none"> czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>être</i> nazwy zawodów – powtórzenie słownictwo związane z telewizją 	<ul style="list-style-type: none"> pisanie życiorysu gwiazdy francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.64-65 TBI CD ZD – ZĆ – s.31 ćw.1-2, s. 58
L-48 Fort Boyard Określenie chronologii wydarzeń		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź podać datę wskazać chronologię wydarzeń określić czas trwania zdarzenia liczyć powyżej 100 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty służące określeniu chronologii wydarzeń: <i>en, au début de, d’abord, ensuite, à la fin, pendant</i> liczebniki powyżej 100 	<ul style="list-style-type: none"> program francuski Fort Boyard – przygotowanie nowej konkurencji dla uczestników programu 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.66-67 TBI CD ZD – ZĆ – s.32 ćw.1-2

L-49 La télévision française Telewizja francuska		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać nazwy głównych kanałów telewizji francuskiej zrozumieć tekst ze słuchu opowiedzieć o swoich preferencjach w oglądaniu telewizji określić plusy i minusy telewizji 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z telewizją 	<ul style="list-style-type: none"> telewizja francuska 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.68 TBI ZD – ZĆ – s.33 ćw.1
L-50 Mon cours d'histoire Znane postaci historyczne		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany dopasować opis osoby do zdjęcia określić w jakim wieku żyły osoby z opisów opisać znaną polską postać historyczną 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy kilku epok historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> francuskie postaci historyczne 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.69 TBI ZD – ZĆ – s.33 ćw.2
L-51 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany utworzyć formę czasu przeszłego Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>avoir</i> – również w zdaniach przeczących utworzyć formę czasu przeszłego Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>être</i> opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości wskazać chronologię wydarzeń zastosować słownictwo dotyczące telewizji podać datę liczyć powyżej 100 rozróżnić głoski: [ə] i [e] 	<ul style="list-style-type: none"> czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>avoir</i> – również w zdaniach przeczących czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>être</i> zwroty służące określaniu chronologii wydarzeń: <i>en, au début de, d'abord, ensuite, à la fin, pendant</i> słownictwo związane z telewizją liczebniki powyżej 100 głoski: [ə] i [e] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.70-71 TBI CD
L-52 Samooceń ucnię przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zapisać usłyszane liczby opowiedzieć wydarzenie z przeszłości napisać swój życiorys zaznaczyć właściwą odpowiedź do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki powyżej 100 czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>avoir</i> – również w zdaniach przeczących czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym <i>être</i> zwroty służące określaniu chronologii wydarzeń: <i>en, au début de, d'abord, ensuite, à la fin, pendant</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.72 TBI CD ZD – ZĆ – s.34-35
L-53 Sprawdzian – Module 5					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-54 Ewaluacja					

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 6 Émilie Zdrowie – samopoczucie, udzielanie pomocy (PP 1.11)	9				
L-55 Une collecte au collègue Zaimki dopełnienia dalszego		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź uzupełnić ogłoszenie zastosować zaimki dopełnienia dalszego : <i>lui, leur</i> przygotować plakat o organizacji zbiórki 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dopełnienia dalszego : <i>lui, leur</i> głoska [□] 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie plakatu o organizacji zbiórki 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.73-75 TBI CD ZD – ZĆ – s.36 ćw.1-2
L-56 J’ai participé à la course contre la maladie! Określanie potrzeb i odczuć		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź wyrazić potrzeby i odczucia zastosować zdanie warunkowe <i>si+présent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty: <i>avoir faim, soif, chaud, froid, mal, peur, besoin de, envie de; être fatigué(e), malade, content(e)</i> zdanie warunkowe <i>si+présent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie projektu akcji pomocy potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.76-77 TBI CD Plansza s.114 ZD – ZĆ – s.37 ćw.1-2, s. 59
L-57 Test: Es-tu un bon secouriste? Zasady udzielania pierwszej pomocy		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany – psychotest zaznaczyć właściwą odpowiedź zastosować czasowniki: <i>se brûler, se couper, saigner</i> zastosować podstawowe słownictwo związane z udzielaniem pierwszej pomocy zastosować zaimki nieokreślone: <i>quelqu’un, quelque chose, personne, rien</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki: <i>se brûler, se couper, saigner</i> słownictwo związane z udzielaniem pierwszej pomocy zaimki nieokreślone: <i>quelqu’un, quelque chose, personne, rien</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ratownictwo medyczne we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.78-79 TBI CD Plansza s.114 ZD – ZĆ – s.38 ćw.1-2

L-58 Les Français et l'humanitaire		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany dopasować opis do zdjęcia dopasować nazwę organizacji do zdjęcia przedstawić polską organizację humanitarną 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z niesieniem pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> francuskie akcje i organizacje pomocy potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.80 TBI CD ZD – ZĆ – s.39 ćw.1
L-59 Mon cours de sciences Zasady higieny		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź wypełnić formularz dopasować zdania z formularza do rysunków 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z zasadami higieny 	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie zasad higieny 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.81 TBI CD ZD – ZĆ – s.39 ćw.2
L-60 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zastosować zaimki dopełnienia bliższego i dalszego odpowiednio wstawić zaimki dopełnienia dalszego : <i>lui, leur</i> do zdań w czasach <i>futur proche</i> i <i>passé composé</i> zastosować zdanie warunkowe <i>si+présent</i> zastosować zaimki nieokreślone: <i>quelqu'un, quelque chose, personne, rien</i> zastosować słownictwo związane z niesieniem pomocy innym wyrazić potrzeby i odczucia odpowiedzieć na pytania dotyczące akcji niesienia pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dopełnienia dalszego : <i>lui, leur</i> zaimki dopełnienia bliższego: <i>le, la, l', les</i> – powtórzenie zdanie warunkowe <i>si+présent</i> zaimki nieokreślone: <i>quelqu'un, quelque chose, personne, rien</i> słownictwo związane z niesieniem pomocy innym zwroty: <i>avoir faim, soif, chaud, froid, mal, peur, besoin de, envie de; être fatigué(e), malade, content(e)</i> głoska [□] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.82-83 TBI CD
L-61 Samooceena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź wyrazić potrzeby i odczucia zastosować zdanie warunkowe <i>si+présent</i> zastosować słownictwo związane z niesieniem pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty: <i>avoir faim, soif, chaud, froid, mal, peur, besoin de, envie de; être fatigué(e), malade, content(e)</i> zdanie warunkowe <i>si+présent</i> słownictwo związane z niesieniem pomocy innym 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.84 TBI CD ZD – ZĆ – s.40-41
L-62 Sprawdzian – Module 6					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-63 Ewaluacja					

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 7 Wassim Praca - popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy (PP 1.4)	9				
L-64 Pouvez-vous nous parler de votre métier? Pytania i odpowiedzi dotyczące wykonywania zawodu		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź zastosować czasownik <i>pouvoir</i> nazwać zawody zadać pytanie formalne poprzez inwersję lub <i>est-ce que</i> przeprowadzić wywiad 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>pouvoir</i> nazwy zawodów pytanie formalne poprzez inwersję lub <i>est-ce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.85-87 TBI CD plansza s.115 ZD – ZĆ – s.42 ćw.1-2
L-65 Plus tard, je voudrais... Wymarzony zawód		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany i ze słuchu określić cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów zastosować zwrot <i>il faut</i> + bezokolicznik opisać wymarzony zwód 	<ul style="list-style-type: none"> zwrot <i>il faut</i>+ bezokolicznik przymiotniki i zwroty określające cechy pozytywne 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie tekstu o wymarzonym zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.88-89 TBI CD ZD – ZĆ – s.43 ćw.1-2, s. 60
L-66 Le jeu de métier Odgadywanie zawodów		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany dopasować tekst do rysunku dopasować zawód do miejsca jego wykonywania opisać zawód 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zawodów nazwy miejsc pracy głoski [Ø] i [œ] 	<ul style="list-style-type: none"> praca we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.90-91 TBI CD ZD – ZĆ – s.44 ćw.1-2
L-67 Le cinéma français Kino francuskie		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany powiedzieć jaki film chciałby obejrzeć dopasować opis filmu do plakatu wymienić kilku aktorów francuskich opowiedzieć o polskim filmie 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z filmem 	<ul style="list-style-type: none"> kino francuskie 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.92 TBI Fragmenty filmów ZD – ZĆ – s.45 ćw.1
L-68 Mon cours d'arts plastiques Lekcja rysunku		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź dopasować tekst do rysunku 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z rysunkiem, plastyką 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie historyjki obrazkowej 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.93 TBI CD

		<ul style="list-style-type: none"> przygotować historyjkę obrazkową z tekstem w dymkach 			<ul style="list-style-type: none"> ZD – ZĆ – s.45 ćw.2
L-69 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zastosować czasowniki <i>pouvoir, devoir, vouloir</i> zadać pytanie formalne poprzez inwersję lub <i>est-ce que</i> zastosować zwrot <i>il faut +</i> bezokolicznik dopasować zawód do miejsca jego wykonywania określić cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów rozróżnić głoski [ø] i [œ] 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki <i>pouvoir, devoir, vouloir</i> pytanie formalne poprzez inwersję lub <i>est-ce que</i> zwrot <i>il faut+</i> bezokolicznik nazwy zawodów nazwy miejsc pracy przymiotniki i zwroty określające cechy pozytywne głoski [ø] i [œ] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.94-95 TBI CD
L-70 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź powiedzieć pięć sposobów na to, żeby dobrze mówić po francusku zastosować zwrot <i>il faut +</i> bezokolicznik określić cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów zastosować czasownik <i>pouvoir</i> zadać pytanie formalne poprzez inwersję lub <i>est-ce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zwrot <i>il faut+</i> bezokolicznik przymiotniki i zwroty określające cechy pozytywne czasownik <i>pouvoir</i> pytanie formalne poprzez inwersję lub <i>est-ce que</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.96 TBI CD ZD – ZĆ – s.46-47
L-71 Sprawdzian – Module 7					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-72 Ewaluacja					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne uczeń wie, umie, potrafi	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 8 Jeanne Świat przyrody – pogoda (PP 1.13)	9				

L-73 Pourquoi est-ce qu'il y a des saisons? Opisywanie pogody		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź po usłyszeniu dialogu powiedzieć dlaczego są pory roku dopasować pory roku do zdjęć powiedzieć jaka jest pogoda opowiedzieć o cechach szczególnych krajów położonych w pobliżu równika zastosować zaimek względny <i>où</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy pór roku słownictwo związane z określaniem pogody zaimek względny <i>où</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawianie prognozy pogody 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.97-99 TBI CD plansza s.116 ZD – ZC – s.48 ćw.1-2
L-74, 75 Ma vie en 2030 Opisywanie przyszłości Czas futur simple		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć jak wyobraża sobie siebie w roku 2030 zaznaczyć właściwą odpowiedź dopasować tekst do rysunków utworzyć formę oraz zastosować czas <i>futur simple</i> – również czasowniki nieregularne napisać tekst o swoim życiu w 2030 roku 	<ul style="list-style-type: none"> <i>czas futur simple</i> <i>e nieme</i> w czasie <i>futur simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie życia w 2030 roku 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.100-101 TBI CD ZD – ZC – s.49 ćw.1-2
L-76 Mars 2030 Przestrzeń kosmiczna		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć czy chciałby i dlaczego odwiedzić inną planetę zaznaczyć właściwą odpowiedź stosować słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną stosować konstrukcje: <i>plus/moins</i> + przymiotnik lub przysłówki + <i>que</i>, <i>plus de/ moins de</i> + rzeczownik + <i>que</i> porównać dwie planety opisać mieszkańca innej planety 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną konstrukcje: <i>plus/moins</i> + przymiotnik lub przysłówki + <i>que</i>, <i>plus de/ moins de</i> + rzeczownik + <i>que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja mieszkańca innej planety 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.102-103 TBI CD plansza s.117 ZD – ZC – s.50 ćw.1-2, s. 61
L- 77 Science et Fiction Filmy i książki z gatunku science fiction		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany sklasyfikować wiadomości z tekstu umieszczając je w tabeli 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z science fiction 	<ul style="list-style-type: none"> francuskie filmy i książki z gatunku science fiction 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.104 TBI ZD – ZC – s.51 ćw.1
L-78 Mon cours de sciences Eksperymenty naukowe		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany zaznaczyć właściwą odpowiedź przeprowadzić opisany eksperyment 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z przeprowadzeniem eksperymentu 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie opisanego eksperymentu 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.105 TBI ZD – ZC – s.51 ćw.2
L-79 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zastosować zaimek względny <i>où</i> utworzyć formę oraz zastosować czas <i>futur simple</i> – również czasowniki nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek względny <i>où</i> <i>czas futur simple</i> konstrukcje: <i>plus/moins</i> + przymiotnik lub przysłówki + <i>que</i>, <i>plus de/ moins de</i> + rzeczownik + 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.106-107 TBI CD

i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> • stosować konstrukcje: <i>plus/moins</i> + przymiotnik lub przysłówek + <i>que</i>, <i>plus de/ moins de</i> + rzeczownik + <i>que</i> • dopasować opis pogody do mapki • powiedzieć jaka jest pogoda • stosować słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną • porównać dwa elementy 	<p><i>que</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z określaniem pogody • nazwy pór roku • słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną • <i>e nieme</i> w czasie <i>futur simple</i> 		
L-80 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1 i A2		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i pisany • wpisać właściwą odpowiedź • porównać klimaty Polski i Francji • porównać dwa elementy • stosować konstrukcje: <i>plus/moins</i> + przymiotnik lub przysłówek + <i>que</i>, <i>plus de/ moins de</i> + rzeczownik + <i>que</i> • zastosować słownictwo związane z określaniem pogody • utworzyć formę oraz zastosować czas <i>futur simple</i> – również czasowniki nieregularne • odpowiedzieć na ogłoszenie • napisać 5 zdań o życiu młodzieży w 2030 roku 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z określaniem pogody • nazwy pór roku • czas <i>futur simple</i> • konstrukcje: <i>plus/moins</i> + przymiotnik lub przysłówek + <i>que</i>, <i>plus de/ moins de</i> + rzeczownik + <i>que</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • P – s.108 • TBI • CD • ZD – ZĆ – s.52-53
L-81 Sprawdzian – Module 8					<ul style="list-style-type: none"> • PdN
L-82 Ewaluacja					