

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KL. I GIMNAZJUM DLA PODRĘCZNIKA *ADOSPHERE 1*

Podręcznik: Céline Himber, Marie – Laure Poletti *Adosphere 1*

Zeszyt ćwiczeń: Céline Himber, Marie – Laure Poletti *Adosphere 1*

Przewodnik dla nauczyciela: Céline Himber, Marie – Laure Poletti *Adosphere 1*

Metoda **ADOSPHERE 1** przeznaczona jest do realizacji około 80 godzin lekcyjnych, w systemie 2 godzin tygodniowo. Podręcznik przygotowuje do egzaminu DELF A1 i bierze pod uwagę zalecenia ESOKJ.

Poniższy rozkład materiału uwzględnia nową podstawę programową i nauczyciel powinien dostosować go do własnych potrzeb biorąc pod uwagę następujące czynniki: program nauczania, wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania, ilość godzin, środki dydaktyczne, formy ewaluacji oraz oczekiwania i możliwości uczniów. Do każdego zagadnienia leksykalnego, gramatycznego czy też fonetycznego można dobrać wiele dodatkowych materiałów do wykorzystania przy użyciu TBI. Materiały te są zamieszczone w elektronicznym podręczniku do metody Adosphere 1. Dodatkowe ćwiczenia do wykonania przez uczniów w domu zawarte są na CDRomie dla ucznia. Nie należy zapomnieć również o wprowadzaniu własnych pomysłów oraz materiałów znajdujących się w Internecie motywujących gimnazjalistów do nauki.

Rozkład materiału został ujęty w tabeli podzielonej na kolumny: **Tematyka zajęć** oraz **Treści nauczania z „Podstawy programowej”, Liczba godzin, Cele nauczania** podzielone na cele komunikacyjne oraz zagadnienia leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, **Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich** oraz **Prace projektowe, Materiał nauczania i materiały pomocnicze.**

W celu zachowania przejrzystości rozkładu, w tabeli zostały użyte skróty:

PP – podstawa programowa

P – podręcznik

ZĆ – zeszyt ćwiczeń

TBI – tablica interaktywna

ZD - zadanie domowe

PdN – przewodnik dla nauczyciela

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO KL. I GIMNAZJUM

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 0 Bienvenue dans Adosphère ! Nawiązywanie kontaktu po francusku. (PP 6.1)	5				
L-1 Wymagania edukacyjne, PSO. Le premier contact.		<ul style="list-style-type: none"> rozróżnić język francuski wśród innych języków skojarzyć pojęcia dotyczące Francji 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy firm i instytucji, produktów, sławne nazwiska 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy geograficzne francuskie firmy w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> plansze
L-2 Comment t’appelles-tu ? Zapoznanie się z bohaterami książki.		<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć jak się nazywa zna kilka imion francuskich rozpoznać bohaterów książki 	<ul style="list-style-type: none"> kilka imion francuskich zaimki osobowe w liczbie pojedynczej: <i>je, tu, il/elle</i> czasownik <i>s’appeler</i> w liczbie pojedynczej zaimek pytający <i>:comment ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Francuzi oraz ich imiona i nazwiska 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.8-9 TBI prasa internet ZD – ZC – s.3, ćw. 1
L-3 Salut et bonjour. Zwroty grzecznościowe		<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć pierwsze słowa francuskie rozróżnić podstawowe zwroty niezbędne w komunikacji przedstawić siebie i kogoś alfabet francuski 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe zwroty grzecznościowe alfabet zwrot : <i>c’est</i> zaimek : <i>moi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.8-9 TBI ZD – ZC – s.3, ćw. 2
L-4 Oui, je parle français ! Nazwy języków obcych.		<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć w jakich językach mówi rozpoznać słowa francuskie komunikować się z nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> narodowości w rodzaju męskim czasownik <i>parler</i> w liczbie pojedynczej zwroty dotyczące pracy na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie przygotowują planszę ze znanymi słowami francuskimi 	<ul style="list-style-type: none"> P – s. 10-11 TBI ZD - ZC – s.4 plansza s. 109
L-5 Entre dans Adosphère ! - powtórzenie i utrwalenie materiału		<ul style="list-style-type: none"> wypełnić prosty formularz przeliterować słowa zrozumieć, przeczytać i zapisać adres internetowy 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy i formy graficzne akcentów alfabet - powtórzenie 		<ul style="list-style-type: none"> P – s. 12 TBI ZD - ZC – s.5

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 1 Lucille Nawiązywanie kontaktów towarzyskich (PP 6.1) Szkola – przybory szkolne i rzeczy osobiste (PP 1.3)	8				
L-6 Je m'appelle Lucille Przedstawianie siebie i kogoś		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać bohaterów z książki przedstawić siebie przedstawić kolegę/koleżankę zrozumieć krótki tekst ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty: <i>je te présente..., je vous présente..., ça va ?</i> zaimki osobowe w liczbie mnogiej : <i>nous, vous, ils/elles</i> czasownik <i>s'appeler</i> w liczbie mnogiej różnice fonetyczne w wymowie czasowników I grupy 	<ul style="list-style-type: none"> formy powitań we Francji zwyczaje w powitaniach 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.13-15 TBI CD ZD – ZĆ – s.6 ćw.1-2
L-7 Ma bande de copines Przedstawianie kolegów z klasy		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki tekst pisany powiedzieć kto jest najlepszym kolegą/koleżanką w klasie liczyć 1-19 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty : <i>Mon meilleur copain/Ma meilleure copine, c'est...</i> odmiana czasownika <i>être</i> liczebniki 1-19 wymowa form czasownika <i>être</i> ze szczególnym uwzględnieniem głoski [e] 	<ul style="list-style-type: none"> młodzież we Francji przygotowanie plakatu o swoich kolegach i koleżankach 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.16-17 TBI CD ZD – ZĆ – s.7 ćw.1-2
L- 8 Dans mon sac, il y a... Przybory szkolne		<ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe przybory szkolne zrozumieć krótki tekst ze słuchu powiedzieć co znajduje się w plecaku 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy podstawowych przyborów szkolnych rodzajniki nieokreślone zwrot : <i>il y a</i> elizja 	<ul style="list-style-type: none"> francuski system szkolnictwa przygotowanie ankiety dotyczącej zawartości szkolnych plecaków 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.18-19 TBI CD plansza s.110 ZD – ZĆ – s.8 ćw.1-2
L-9 Les salutations Rozróżnienie użycia <i>tu</i> i <i>vous</i>		<ul style="list-style-type: none"> użyć stosownie do sytuacji <i>tu</i> lub <i>vous</i> zrozumieć krótki tekst ze słuchu wykonać proste obliczenia matematyczne w zakresie 1-19 	<ul style="list-style-type: none"> różnice <i>tu</i> i <i>vous</i> utrwalenie liczebników 1-19 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty grzecznościowe i zwyczaje związane z powitaniami 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.20-21 TBI CD ZD – ZĆ – s.9 ćw.1-2

				w różnych krajach	
L- 10 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> dopasować odpowiednią formę czasownika do zaimka osobowego wstawić odpowiedni rodzajnik nieokreślony zapisać liczebniki w zakresie 1-19 opowiedzieć jakie przybory szkolne ma w plecaku przedstawić siebie i kogoś ułożyć krótki dialog do obrazka z użyciem <i>tu</i> lub <i>vous</i> zrozumieć krótki tekst słuchany i zakreślić odpowiednie litery lub słowa 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki <i>s'appeler</i> i <i>être</i> rodzajniki nieokreślone zaimki osobowe liczebniki 1-19 nazwy podstawowych przyborów szkolnych zwrot : <i>il y a</i> różnice <i>tu</i> i <i>vous</i> różnice fonetyczne w wymowie czasowników I grupy elizja 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.22-23 TBI CD
L- 11 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1		<ul style="list-style-type: none"> wysłuchać tekst i dobrać do niego właściwy obrazek wykonać ustnie proste operacje matematyczne w zakresie 1-19 dopasować tekst pisany do obrazków odpowiedzieć na krótki e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy podstawowych przyborów szkolnych liczebniki 1-19 zwroty grzecznościowe 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.24 TBI CD ZĆ – s.10-11
L-12 Sprawdzian – Module 1					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-13 Ewaluacja					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne uczeń wie, umie, potrafi	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 2 Xavier Formy spędzania czasu wolnego (PP 1.5) Korzystanie z komputera (PP 1.12)	9				
L-14 J'adore les jeux vidéo ! Określenie swoich		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie teksty ze słuchu uzupełnić zdania czasownikami I grupy 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące spędzania wolnego czasu odmiana czasowników I grupy : 	<ul style="list-style-type: none"> zainteresowania młodych Francuzów 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.25-27 TBI CD

zainteresowań		<ul style="list-style-type: none"> zadać proste pytanie o zainteresowania kolegi/koleżanki odpowiedzieć na proste pytania opowiedzieć krótko o swoich zainteresowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> <i>aimer, détester, jouer, écouter, parler, regarder</i> pytania przez intonację i <i>est-ce que</i> 		<ul style="list-style-type: none"> plansza s.110 ZD – ZĆ – s.12 ćw.1-2
L- 15 Mon personnage de jeu vidéo Opisywanie zainteresowań innych osób		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki tekst pisany dopasować opis osoby do obrazka powiedzieć co lubi a czego nie lubi 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące spędzania wolnego czasu rodzajniki określone przeczenie <i>ne...pas</i> apostrof elizja 	<ul style="list-style-type: none"> stworzenie własnego bohatera gier komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.28-29 TBI CD ZD – ZĆ – s.13 ćw.1-2
L-16 Ton jour préféré Dni tygodnia		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany – psychotest zrozumieć krótki tekst ze słuchu opowiedzieć o swoim ulubionym dniu tygodnia i dlaczego lubi ten dzień 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy dni tygodnia pytanie <i>pourquoi ?</i> i odpowiedź <i>parce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tydzień we francuskiej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.30-31 TBI CD ZD – ZĆ – s.14 ćw.1-2
L-17 J'aime la France ! Symbole Francji		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać i nazwać symbole Francji zrozumieć krótki tekst ze słuchu powiedzieć co lubi a czego nie lubi w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z Francją symbole narodowe symbole kulturowe zabytki 	<ul style="list-style-type: none"> zabytki i symbole Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.32 TBI CD ZD – ZĆ – s.15 ćw.1
L-18 Mon cours d'informatique		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki tekst ze słuchu powiedzieć o swoich ulubionych stronach internetowych 	<ul style="list-style-type: none"> proste słownictwo dotyczące komputera i Internetu użycie <i>parce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> francuskojęzyczne strony internetowe 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.33 TBI CD ZD – ZĆ – s.15 ćw.2
L-19 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> dopasować odpowiednią formę czasownika do zaimka osobowego wstawić odpowiedni rodzajnik określony użyć przeczenia opisać swój dzień zadać pytanie przez intonację lub <i>est-ce que</i> uporządkować zdanie z rozsypanki zadać pytanie przez <i>pourquoi ?</i> i udzielić wyjaśnienia przez <i>parce que</i> użyć elizji 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące spędzania wolnego czasu nazwy dni tygodnia odmiana czasowników I grupy pytania przez intonację i <i>est-ce que</i> pytanie <i>pourquoi ?</i> i odpowiedź <i>parce que</i> rodzajniki określone przeczenie <i>ne...pas</i> apostrof elizja 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.34-35 TBI CD
L-20 Samooceń ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1		<ul style="list-style-type: none"> wysłuchać tekst i dobrać do niego właściwe zdanie zapytać kolegę/koleżankę o to co lubi odpowiedzieć na pytania dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące spędzania wolnego czasu nazwy dni tygodnia odmiana czasowników I grupy pytania przez intonację i <i>est-ce que</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.36 TBI CD ZĆ – s.16-17

		<ul style="list-style-type: none"> • upodobań • zrozumieć tekst pisany i zaznaczyć właściwe odpowiedzi • opowiedzieć o dniu tygodnia, którego nie lubi 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie <i>pourquoi</i> ? i odpowiedź <i>parce que</i> • rodzajniki określone • przeczenie <i>ne...pas</i> 		
L-21					<ul style="list-style-type: none"> • PdN
Sprawdzian – Module 2					
L-22					
Ewaluacja					
Tematyka zajęć	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 3	9				
Lise et Léa Człowiek – wygląd zewnętrzny (PP 1.1)					
L-23		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i pisany • rozpoznać osobę czytając opis • opisać swój wygląd fizyczny • powiedzieć swój wiek • zapytać o wiek • napisać krótkie ogłoszenie 	<ul style="list-style-type: none"> • przymiotniki służące do opisu wyglądu fizycznego • rodzaj żeński przymiotników • czasownik <i>avoir</i> • trzy formy pytania o wiek 	<ul style="list-style-type: none"> • sławni Francuzi • wspólne pisanie ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.37-39 • TBI • CD • plansza s.111 • ZD – ZC – s.18 ćw.1-2
L-24		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst pisany • dopasować opis do osoby • opowiedzieć o swoich podobieństwach do kolegów/koleżanek oraz o różnicach 	<ul style="list-style-type: none"> • przymiotniki służące do opisu wyglądu fizycznego • zaimek <i>on</i> • liczba mnoga przymiotników • głoska [õ] 	<ul style="list-style-type: none"> • wielonarodowość we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.40-41 • TBI • CD • ZD – ZC – s.19 ćw.1-2
L-25		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst pisany - ogłoszenie • opowiedzieć o ulubionym ubraniu • nazwać kilka ubrań • nazwać kolory • powiedzieć ulubiony kolor • zrozumieć tekst ze słuchu • opisać strój kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy ubrań • nazwy kolorów • zwroty :<i>c'est joli, élégant, sportif, commode, pratique...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • moda francuska • sławni francuscy projektanci 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.42-43 • TBI • CD • plansza s.111 • ZD – ZC – s.20 ćw.1-2

L-26 Des tableaux d'artistes français Malarstwo francuskie		<ul style="list-style-type: none"> dopasować opis do obrazka rozpoznać obrazy sławnych malarzy francuskich podać nazwiska kilku malarzy francuskich zrozumieć tekst ze słuchu opisać obraz znanego polskiego malarza 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty służące do opisu obrazów : <i>parce qu'il est gai, triste, lumineux, sombre, original, surprenant, moderne, classique...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> malarstwo francuskie sławni malarze francuscy 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.44 TBI CD ZD – ZĆ – s.21 ćw.1
L-27 Mon cours de dessin Lekcja rysunku po francusku		<ul style="list-style-type: none"> nazwać przedmioty potrzebne do wykonania rysunku zrozumieć tekst ze słuchu nazwać kilka kształtów 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy przedmiotów rysowniczych nazwy kształtów 	<ul style="list-style-type: none"> muzea we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.45 TBI CD ZD – ZĆ – s.21 ćw.2
L-28 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> utworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotnika uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasowników dopasować odpowiedni zaimek osobowy opisać ubrania wraz z ich kolorami zrozumieć tekst ze słuchu opowiedzieć o ulubionych strojach i o tych, których nie lubi opisać osoby podać swój wiek 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki służące do opisu wyglądu fizycznego nazwy ubrań kolory rodzaj żeński i liczba mnogą przymiotnika czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> zaimek <i>on</i> fonetyczne rozróżnienie rodzaju męskiego i żeńskiego głoska [õ] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.46-47 TBI CD
L-29 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zadać pytania dotyczące wyglądu osoby opowiedzieć o podobieństwach i różnicach w wyglądzie kolegów/koleżanek 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki służące do opisu wyglądu fizycznego nazwy ubrań kolory rodzaj żeński i liczba mnogą przymiotnika czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.48 TBI CD ZD – ZĆ – s.22-23
L-30 Sprawdzian – Module 3					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-31 Ewaluacja					

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 4 Loïc Sport (PP 1.10) Zdrowie – części ciała (PP 1.11)	9				
L-32 Tu fais du sport ? Słownictwo dotyczące uprawiania sportu		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu opowiedzieć o dyscyplinach sportowych uprawianych w szkole opowiedzieć o uprawianym sporcie uzupełnić zdania czasownikiem <i>faire</i> i rodzajnikami ściągniętymi 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych czasowniki <i>faire</i> i <i>jouer</i> rodzajniki ściągnięte : <i>du, de la, de l', des, au</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sport we Francji klasowa ankieta na temat aktywności sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.49-51 TBI CD plansza s.112 ZD – ZC – s.24 ćw.1-2
L-33 Le sport, c'est bon pour le corps ! Części ciała i zaimki dzierżawcze		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany uzupełnić zdania zaimkami dzierżawczymi wyjaśnić jakie części ciała służą do uprawiania sportu uzasadnić dlaczego uprawia sport 	<ul style="list-style-type: none"> części ciała zaimki dzierżawcze zwroty : <i>pour</i> + rzeczownik, <i>pour</i> + bezokolicznik głoski [y] i [u] 	<ul style="list-style-type: none"> sławni sportowcy francuscy 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.52-53 TBI CD plansza s.112 ZD – ZC – s.25 ćw.1-2
L-34 Les jeux paralympiques Zadawanie pytań		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany wyjaśnić co znaczą słowa <i>jeux paralympiques</i> i <i>handisport</i> zadać pytanie o uprawiany sport policzyć 20 – 69 napisać wywiad ze znanym sportowcem 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki 20 – 69 pytania : <i>est-ce que</i> i <i>qu'est-ce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> igrzyska olimpijskie i paraolimpijskie w krajach frankofońskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.54-55 TBI CD ZD – ZC – s.26 ćw.1-2
L-35 Le Tour de France Podróż wokół Francji		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć czym jest <i>Tour de France</i> nazwać główne miasta, rzeki, regiony i góry Francji 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące geografii Francji 	<ul style="list-style-type: none"> geografia Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.56 TBI CD plansza s.117 ZD – ZC – s.27 ćw.1
L-36 Mon cours de sport Gry zespołowe i sporty		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany powiedzieć jakie przedmioty i strój potrzebny jest do uprawiania sportu 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy akcesoriów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> gra <i>Jacques a dit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.57 TBI CD

indywidualne		<ul style="list-style-type: none"> wydawać i rozumieć polecenia dotyczące ruchów rękami i nogami 			<ul style="list-style-type: none"> ZD – ZĆ – s.27 ćw.2
L-37 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany wybrać odpowiedni zaimek osobowy posługiwać się rodzajnikami ściągniętymi posługiwać się zaimkami dzierżawczymi nazwać sporty nazwać części ciała liczyć 20-69 opowiedzieć o uprawianym sporcie zadać pytanie rozróżnić głoski [y] i [u] 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące sportu części ciała liczebniki 20-69 czasowniki <i>faire</i> i <i>jouer</i> rodzajniki ściągnięte : <i>du, de la, de l', des, au</i> pytania : <i>est-ce que</i> i <i>qu'est-ce que</i> zaimki dzierżawcze głoski [y] i [u] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.58-59 TBI CD
L-38 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć o zajęciach sportowych w ciągu tygodnia napisać wywiad ze sportowcem 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące sportu dni tygodnia zwroty : <i>pour</i> + rzeczownik, <i>pour</i> + bezokolicznik pytania : <i>est-ce que</i> i <i>qu'est-ce que</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.60 TBI CD ZD – ZĆ – s.28-29
L-39 Sprawdzian – Module 4					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-40 Ewaluacja					
<p>Tematyka zajęć</p> <p>Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)</p>	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 5 Imane Orientacja w terenie, środki transportu, zwiedzanie (PP 1.8)	10				
L-41 C'est où, chez toi ? Odczytywanie planu miasta, wskazywanie drogi		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć o miejscu zamieszkania podać swój adres wskazać drogę 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z orientacją w terenie i wskazywaniem drogi wyrażenia przyimkowe: <i>à droite, à gauche, tout droit</i> przyimek <i>chez</i> + zaimki osobowe 	<ul style="list-style-type: none"> największe miasta Francji i krajów frankofońskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.61-63 TBI CD ZD – ZĆ – s.30 ćw.1-2

			<ul style="list-style-type: none"> akcentowane czasowniki : <i>habiter, tourner, continuer, traverser</i> 		
L-42 Mon quartier Obiekty w mieście		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany przedstawić swoją dzielnicę, swoje miasto określić usytuowanie w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy podstawowych obiektów w mieście użycie rodzajników nieokreślonych i określonych powtórzenie rodzajników ściągniętych : <i>du, de la, de l', des</i> przyimki : <i>près de, loin de, dans, sur</i> głoski : [ã] «an» i [œ] «in» 	<ul style="list-style-type: none"> plany miast francuskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.64-65 TBI CD plansza s.113 ZD – ZĆ – s.31 ćw.1-2
L-43 Le jeu du code de la rue Środki transportu		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany - psychotest zrozumieć tekst ze słuchu powiedzieć kto jakiego używa środka transportu 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy środków transportu słownictwo dotyczące poruszania się na drodze słownictwo używane w grach planszowych przyimki <i>à, en</i> + środki transportu pytania : <i>où, où est-ce que, quand, quand est-ce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> transport we Francji, np.TGV 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.66-67 TBI CD ZD – ZĆ – s.32 ćw.1-2
L-44, 45 Paris à vélo		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany rozpoznać główne zabytki i atrakcje Paryża oraz usytuować je na planie miasta wskazać na planie trasę zwiedzania przedstawić dowolne miasto 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zabytków i atrakcji Paryża 	<ul style="list-style-type: none"> Paryż – stolica Francji zabytki Paryża historia Paryża 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.68 TBI ZD – ZĆ – s.33 ćw.1 Film Prezentacja multimedialna
L-46 Mon cours d’instruction civique Respektowanie reguł		<ul style="list-style-type: none"> napisać klasowy regulamin postępowania sformułować zdania do obrazków 	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie słownictwa związanego ze środkami transportu, poruszaniem się po drodze, obiektami w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> wspólne tworzenie klasowego regulaminu 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.69 TBI ZD – ZĆ – s.33 ćw.2
L-47 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany posługiwać się rodzajnikami nieokreślonymi i określonymi zadawać pytania o miejsce zamieszkania znać nazwy podstawowych obiektów w mieście i środków transportu wskazać wg planu trasę 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane ze środkami transportu, poruszaniem się po drodze, obiektami w mieście przyimek <i>chez</i> + zaimki osobowe akcentowane rodzajniki nieokreślone i określone pytania : <i>où, où est-ce que, quand, quand est-ce que</i> przyimki : <i>près de, loin de, dans, sur</i> przyimki <i>à, en</i> + środki transportu głoski : [ã] «an» i [œ] «in» 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.70-71 TBI CD
L-48 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć o swoim mieście, dzielnicy 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy środków transportu nazwy podstawowych obiektów w mieście 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.72 TBI CD

(PP 9). Przygotowanie do DELF A1		<ul style="list-style-type: none"> napisać e-mail z informacjami jak trafić pod dany adres 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z orientacją w terenie i wskazywaniem drogi przyimki <i>à, en</i> + środki transportu przyimki : <i>près de, loin de, dans, sur</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ZD – ZĆ – s.34-35
L-49 Sprawdzian – Module 5					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-50 Ewaluacja					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 6 Oscar Życie rodzinne i towarzyskie (PP 1.5)	9				
L-51 Venez faire la fête Zaproszenie na urodziny		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opowiedzieć jak spędza dzień urodzin zapytać o godzinę podać godzinę zaprosić kogoś zaakceptować zaproszenie lub odmówić 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki : <i>accepter, refuser, proposer, venir</i> pytania o godzinę sposoby podawania godziny głoski [ɛ] i [œ] 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty używane w zaproszeniach francuskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.73-75 TBI CD ZD – ZĆ – s.36 ćw.1-2
L-52 Une journée spéciale Czynności dnia		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany mówić o codziennych czynnościach mówić o porach dnia 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z codziennymi czynnościami pory dnia czasowniki zwrotne zaimki wskazujące 	<ul style="list-style-type: none"> rytm dnia we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.76-77 TBI CD Plansze s.114-115 ZD – ZĆ – s.37 ćw.1-2
L-53 Cinq conseils pour organiser une fête Tryb rozkazujący czasowników		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany podać daty różnych świąt podać datę urodzin wydać polecenia/instrukcje z użyciem trybu rozkazującego napisać zaproszenie na urodziny 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy miesięcy tryb rozkazujący tryb rozkazujący w przeczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie w grupie zaproszenia na urodziny, planu zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.78-79 TBI CD ZD – ZĆ – s.38 ćw.1-2

L-54 Faire la fête en France Święta we Francji		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany powiedzieć jakie święta są we Francji, a jakie w Polsce przygotować kalendarz z polskimi świętami 	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie dni tygodnia i miesięcy nazwy świąt francuskich 	<ul style="list-style-type: none"> kalendarz świąt francuskich 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.80 TBI CD ZD – ZĆ – s.39 ćw.1
L-55 Mon cours de musique Muzyka francuska		<ul style="list-style-type: none"> nazwać instrumenty i style muzyczne rozpoznać zespoły muzyczne oraz muzyków francuskich 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy instrumentów i stylów muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> muzyka francuska 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.81 TBI CD ZD – ZĆ – s.39 ćw.2
L-56 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opisać dzień podać datę zapytać o godzinę podać godzinę 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z codziennymi czynnościami pory dnia pytania o godzinę sposoby podawania godziny czasownik <i>venir</i> czasowniki zwrotne tryb rozkazujący tryb rozkazujący w przeczeniu zaimki wskazujące głoski [ɛ] i [œ] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.82-83 TBI CD
L-57 Samocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zapytać o godzinę podać godzinę poradzić komuś opowiedzieć pisemnie o swoim dniu 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z codziennymi czynnościami pory dnia sposoby podawania godziny tryb rozkazujący tryb rozkazujący w przeczeniu 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.84 TBI CD ZD – ZĆ – s.40-41
L-58 Sprawdzian – Module 6					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-59 Ewaluacja					
Tematyka zajęć	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)		Cele komunikacyjne uczeń wie, umie, potrafi	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 7	9				
Alice					

Życie rodzinne – członkowie rodziny (PP 1.5) Podróżowanie i turystyka (PP 1.8)					
L-60 Comment va ta famille ? Moja rodzina		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany nazwać członków rodziny przedstawić rodzinę rozpocząć, prowadzić i zakończyć rozmowę telefoniczną 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące rodziny słownictwo związane z prowadzeniem rozmowy telefonicznej powtórzenie zaimków dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> znane rodziny francuskie 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.85-87 TBI CD plansza s.116 ZD – ZC – s.42 ćw.1-2
L-61 Mon journal de voyage Dziennik z podróży		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany opowiedzieć o kraju, który chce odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy krajów czasownik <i>aller</i> przyimki przed nazwami krajów i miast : <i>au, en, aux, à</i> głoski [b] i [v] 	<ul style="list-style-type: none"> kraje frankofońskie 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.88-89 TBI CD ZD – ZC – s.43 ćw.1-2
L-62 Venez au Sénégal ! Opisywanie kraju		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany opisać Senegal lub inny kraj napisać tekst do krótkiego folderu zachęcającego do zwiedzania Polski 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki służące do opisywania krajów rodzajniki ściągnięte : <i>au, à la, à l', aux</i> 	<ul style="list-style-type: none"> kraje frankofońskie w Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.90-91 TBI CD ZD – ZC – s.44 ćw.1-2
L-63 La Journée Internationale de la francophonie Obchody Dnia Frankofonii		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany wymienić nazwy kilku krajów frankofońskich 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy krajów frankofońskich 	<ul style="list-style-type: none"> Międzynarodowa Organizacja Frankofonii 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.92 TBI ZD – ZC – s.45 ćw.1
L-64 Mon cours de géographie Kierunki świata		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany nazwać kilka krajów europejskich powiedzieć gdzie w Europie znajduje się dany kraj 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy geograficzne Europy kierunki świata 	<ul style="list-style-type: none"> francuskie nazwy geograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> P – s.93 TBI CD ZD – ZC – s.45 ćw.2
L-65 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć do jakiego kraju jedzie opowiedzieć o swojej rodzinie prowadzić rozmowę telefoniczną 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy krajów słownictwo dotyczące rodziny słownictwo związane z prowadzeniem rozmowy telefonicznej czasownik <i>aller</i> przyimki przed nazwami krajów i miast : <i>au, en, aux, à</i> rodzajniki ściągnięte : <i>au, à la, à l', aux</i> głoski [b] i [v] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.94-95 TBI CD
L-66 Samooceńca ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9).		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany prowadzić rozmowę telefoniczną napisać kartkę z wakacji z opisem miejsca pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące rodziny słownictwo związane z prowadzeniem rozmowy telefonicznej 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.96 TBI CD ZD – ZC –

Przygotowanie do DELF A1			<ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • przymiotniki służące do opisywania krajów 		s.46-47
L-67 Sprawdzian – Module 7					<ul style="list-style-type: none"> • PdN
L-68 Ewaluacja					
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
Module 8 Samuel Spędzanie wolnego czasu (PP 1.5) Świat przyrody – zwierzęta (PP 1.13)	9				
L-69 Notre camp de vacances Sposoby i miejsca atrakcyjnego spędzania wakacji		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i pisany • opowiedzieć o planach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z formami spędzania czasu na wakacjach • czas <i>futur proche</i> • głoski [s] i [z] 	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjne miejsca wakacyjne we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.97-99 • TBI • CD • plansza s.117 • ZD – ZĆ – s.48 ćw.1-2
L-70 Mon club nature Bliżej natury		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i pisany • nazwać kilka zwierząt • wyrazić życzenie 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z naturą • nazwy zwierząt • zwrot <i>je voudrais + bezokolicznik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • natura we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.100-101 • TBI • CD • plansza s.116 • ZD – ZĆ – s.49 ćw.1-2
L-71 Mes fiches animaux Świat zwierząt		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu i pisany • opowiedzieć o ulubionym zwierzęciu • zadać pytanie z zaimkiem <i>quel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane ze światem zwierząt • nazwy zwierząt • zaimek pytający <i>quel/quelle/quels/quelles ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta chronione we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.102-103 • TBI • CD • ZD – ZĆ – s.50 ćw.1-2
L-72 Les animaux de compagnie Zwierzęta domowe		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst pisany • opowiedzieć o zwierzętach domowych we Francji i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z opisywaniem zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta i postaci z francuskich i belgijskich komiksów 	<ul style="list-style-type: none"> • P – s.104 • TBI • ZD – ZĆ –

		<ul style="list-style-type: none"> opisać zwierzę 			s.51 ćw.1
L-73 Mon cours de biologie Ludzie, zwierzęta, rośliny		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst pisany powiedzieć co jedzą zwierzęta i gdzie mieszkają 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane ze światem zwierząt i roślin 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.105 TBI ZD – ZĆ – s.51 ćw.2
L-74 Entraîne-toi ! Utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i fonetycznych		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany wyrazić życzenie zadać pytanie z zaimkiem <i>quel</i> opowiedzieć o planach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane ze światem zwierząt i roślin słownictwo związane z formami spędzania czasu na wakacjach czas <i>futur proche</i> zaimek pytający <i>quel/quelle/quels/elles ?</i> głoski [s] i [z] 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.106-107 TBI CD
L-75 Samoocena ucznia przy użyciu portfolio językowego (PP 9). Przygotowanie do DELF A1		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu i pisany zadać pytanie z zaimkiem <i>quel</i> opowiedzieć o planach wakacyjnych opisać ulubione zwierzę opowiedzieć pisemnie o planach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z formami spędzania czasu na wakacjach słownictwo związane ze światem zwierząt i roślin słownictwo związane z formami spędzania czasu na wakacjach zaimek pytający <i>quel/quelle/quels/elles ?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> P – s.108 TBI CD ZD – ZĆ – s.52-53
L-76 Sprawdzian – Module 8					<ul style="list-style-type: none"> PdN
L-77 Ewaluacja					